



武昌理工学院

2020 届毕业生就业质量年度报告

武昌理工学院毕业生就业指导中心 编

目 录

学校概况.....	I
一、办学条件	I
二、办学特色	II
三、办学成就	III
(一) 人才培养质量	III
(二) 教学及科研标志性成果	IV
(三) 国际化竞争力	IV
四、社会声誉	IV
报告说明.....	VI
总体结论.....	1
一、毕业生就业率和毕业去向	1
二、就业分布	1
三、就业质量	2
四、对人才培养的评价	3
五、对就业教育/服务的评价	4
第一篇：毕业生就业基本情况.....	6
一、毕业生的规模和结构	6
(一) 毕业生的总体规模	6
(二) 学院结构	7
(三) 性别结构	8
(四) 生源结构	8
二、就业率及毕业去向	9
(一) 总体就业率及毕业去向	9
(二) 各学院的就业率	10
(三) 各专业的就业率	12

(四) 求职成功途径	14
(五) 未就业情况分析	15
三、对社会贡献度	15
(一) 就业地区分布	15
(二) 就业行业分布	19
(三) 就业职业分布	20
(四) 就业单位分布	22
四、深造及创业情况	23
(一) 国内升学	23
(二) 出国(境)	23
(三) 自主创业	23
五、困难生就业基本情况分析	24
(一) 困难生结构	24
(二) 就业率及毕业去向	25
(三) 对社会贡献度	25
第二篇：就业创业工作举措	28
一、拓宽渠道，精心组织，全方位促进毕业生就业	28
二、加强指导，注重实践，提高毕业生的就业竞争力	29
三、调查摸底，分类指导，精准帮扶困难群体毕业生	29
四、加强扶持，优化资源，大力推动毕业生自主创业和促就业	30
五、加强统计，杜绝虚假，全力做好就业信息反馈工作	30
六、加强服务，规范管理，努力为毕业生就业营造良好环境	30
七、加强考核，落实指标，圆满完成毕业生就业各项任务	31
第三篇：就业质量相关分析	33
一、本科毕业生	33
(一) 专业相关度	33
(二) 工作满意度	35

(三) 毕业生发展成长度	36
二、专科毕业生	37
(一) 专业相关度	37
(二) 工作满意度	37
(三) 毕业生发展成长度	38
第四篇：疫情条件下的就业形势分析	41
一、疫情对就业形势的影响	41
二、疫情对就业求职进度的影响	42
三、疫情对求职心态的影响	43
第五篇：毕业生调研评价	45
一、毕业生对人才培养的影响	45
(一) 母校满意度	45
(二) 教育教学评价	46
(三) 基础能力素质	49
二、毕业生对就业教育/服务的评价	52
第六篇：用人单位调研评价	54
一、对毕业生的评价	54
二、对学校招聘服务的评价	56
结 语	57

学校概况

武昌理工学院创办于 1997 年，是一所理学、工学、艺术学、管理学、经济学、文学、法学、医学等多学科协调发展的全日制普通本科高校。学校位于“武汉·中国光谷”，占地 82.81 万平方米，建筑面积 40.30 万平方米，坐落在美丽的梅南山麓，被我国最大的城中湖汤逊湖三面环抱，欧式风格建筑掩映在青山绿水之中，风景如画，是全国十大美丽湖景校园之一。

学校设有人工智能学院、城市建设学院、生命科学学院、护理学院、商学院、文法与外语学院、艺术设计学院、影视传媒学院、马克思主义学院、通识素质教育学院、国际教育学院、继续教育学院等 12 个学院，开设 57 个本、专科专业。现有全日制本（专）科生、硕士研究生、国际学生 16000 余人。

一、办学条件

师资力量：学校坚持人才强校战略，拥有一支结构合理、素质优良、适应学校发展需要的师资队伍，并已在多数学科领域中形成了若干有特色、有影响、有潜力的教学科研团队。现有教师 880 人，博士 223 人，高级职称教师占比 49.03%，硕士、博士教师占比 82.86%，其中，博士教师占比 25% 以上，双师双能型教师占专业教师的 40.10%，中年教师占 50% 以上。享受国务院津贴专家 18 人，外籍专家教授 20 余人。

教学科研生活设施：每个学院拥有一座教学实验大楼。生均教学科研仪器设备值、多媒体教室和语音实验室座位数、教学用计算机台数等均超过教育部“部颁标准”。建有实验室 150 个，功能涉及各学科门类，拥有工业机器人实验室、VR 技术实验室、3D 打印实验室、大数据实验室、网络安全实验室、物联网技术实验室、无人机低空遥感实验室、离子色谱实验室、生物信息实验室、摄影棚、空中乘务实训仓等一大批科技前沿实验室。图书馆建筑面积 3 万余平方米，环境优雅、设施先进，纸质藏书 161.06 万册，电子图书 217.6 万册，中外文电子资源数据库 125 个。校园信息化位居全国同类高校领先水平。各类设施齐全，安全保障体系完备，实验教学中心、创新创业中心、学术交流中心、大学生服务中心、大学生活动中心、教师公寓和食堂、3D 影院、标准化学生公寓、国家标准体育运动场、俱乐部、健身中心、金融服务网点、医院、超市

等一应俱全。现代化体育馆、工艺美术实验大楼等一批一流的标志性建筑正在拔地而起，工艺美术实验大楼今年9月开学将投入使用。此外，建有稳定的实习实训基地158个，其中省级实习实训基地2个、省级大学生创新创业示范基地1个、湖北省服务外包人才培养基地1个。

二、办学特色

学校坚持特色发展战略，始终致力于培养高素质人才。把立德树人、培养社会主义建设者和接班人作为崇高使命和责任，首创“成功素质教育”这一全新的高等教育理念，确立了以产教融合、实践教学、学科专业技能竞赛为路径，专业教育、通识教育、创新创业教育有机结合，突出立德树人、全面发展、专业能力和创新创业的“三维人才培养”模式。努力使每一位学生经过大学阶段的学习、熏陶以后，成为德智体美劳全面发展、适应地方经济社会发展、具有创新精神、创新能力和国际视野的高素质应用型人才。

学校办学理念和人才培养模式先进，受到党和国家领导人的肯定。学校办学特色受到了党和国家领导人的肯定，时任全国人大副委员长、原北京大学校长丁石孙亲笔题词：“坚持成功素质教育，培养更多成功人才”。著名高等教育专家潘懋元教授亲率20余人的博士团队来校调研一周，给予了高度评价，并题词：“祝贺成功素质教育实验成功”。多位知名高等教育专家在《光明日报》、《中国教育报》等权威媒体发文盛赞成功素质教育，如《一种全新的教育理念和教育模式》、《破解大学素质教育难题》、《大学素质教育理论与实践的全面创新》、《一种引发高等教育革命的新理论和新模式》等，教育部国家教育发展研究中心副主任周满生教授说：“成功素质教育是具有突破意义的理论创新和具有样本意义的实践创新。”原武汉大学校长刘道玉、中国科学院院士杨叔子、杨福家、中国工程院院士李培根等著名专家学者对学校的成功素质教育理念及办学特色均给予了充分肯定。以原武汉大学校长顾海良教授为主任的鉴定委员会专家认为：“武昌理工学院提出并创立了成功素质教育理论体系及实践模式，对于在高校实施素质教育，提高教育质量，培养高素质人才，具有重大现实意义和理论价值，是对高校素质教育理论的创新。具有较强的创新性、先进性和示范性。”

2015年，中国经济社会理事会组成了“武昌理工学院创新高素质应用型人才培养模式的探索与实践”课题组，进行了为期一年多的深度调研，形成了“武昌理工学院培养高素质应用型人才的主要经验及建议”课题报告，时任国务院副总理刘延东在中央书记处书记杜青林批转的报告上作出重要批示：武昌理工学院在培养人才方面所作的有益探索，值得推广。国家教育体制改革领导小组办公室印发题为《武昌理工学院创新大学生素质教育模式》的专题简报，向全国高校推广武昌理工学院人才培养模式的经验。2017年5月25日，全国政协、教育部、省政府、省政协、省教育厅、省财政厅、省发展战略规划办领导和专家就落实刘延东副总理批示来我校召开了现场办公会。成功素质教育的探索和实践，有效促进了学校人才培养质量和办学水平的提高，产生了广泛而积极的社会影响。

三、办学成就

（一）人才培养质量

毕业生就业率：连续多年超过95%，毕业生签约率曾连续两年位居湖北省属高校第一名；历年高考招生录取分数线稳居同类高校前列；考研考公率位居同类高校前列，近30%毕业生就职于世界500强企业和国内大型企事业单位，涌现出一批年薪在20万以上的就业“高薪族”；学生自主创业蔚然成风，成功创业者近3000人，资产过千万的达300余人，不少校友创业的公司资产达到数千万乃至上亿元，个别校友公司资产达到近百亿。

学生创新素质：近年来，学生获省部级及以上各类奖项4820项，其中德国IF设计奖4项、红点奖2项，全国大学生电子设计竞赛、数学建模大赛、机器人大赛、工程算量软件大赛等国家级大赛一等奖73项；学生发表论文1000余篇，获专利248项，发表小说、诗集30余部；编剧、拍摄电影4部，其中一部为院线电影，一部荣获中宣部微电影大赛大奖。

（二）教学及科研标志性成果

- ◆ 全国同类高校中唯一独立承担国家教育体制改革综合性试点任务
- ◆ 全国高校中唯一拥有“素质教育研究”人文社科重点研究基地
- ◆ 全国同类高校中唯一获得第六届国家级教学成果奖
- ◆ 全国同类高校中唯一获得第七届高等学校科学研究优秀成果奖
- ◆ 全国同类高校中唯一主持制定科学领域国际标准
- ◆ 全国同类高校中率先设有海外校区
- ◆ 全国同类高校中唯一主持获得三项省级科技进步二等奖
- ◆ 湖北省同类高校中唯一拥有研究生工作站
- ◆ 湖北省同类高校中率先联合培养硕士研究生和实施双学位教育
- ◆ 湖北省同类高校中率先拥有省级协同创新中心
- ◆ 湖北省同类高校率先拥有省级工程技术研究中心

（三）国际化竞争力

2017 年学校位居“中国民办大学国际化竞争力排行榜”第二名。学校积极开展国际合作与交流，先后与美国、加拿大、澳大利亚、法国、意大利、日本、韩国、新加坡、泰国、印度等 20 多个国家的 50 多所大学建立了校际合作关系，在世界 20 多个国家招收 240 余名留学生，并在日本大阪、法国巴黎、加拿大尼亚加拉开办有海外校区，与加拿大尼亚加拉学院合作举办“中加学院”，与美国新泽西州立大学、哥伦比亚特区大学合作开办 3+2 本硕连读计算机科学、商学直通班，为学生出国留学深造、国外带薪实习、海外游学和就业开通了直通车。

四、社会声誉

学校凝练了“追求卓越”的校训精神，形成了厚重的校园文化积淀和清新的校园文明风尚，是一所享有盛誉的文明校园、平安校园、魅力校园、书香校园、生态校园、双创校园、无疫情校园。

学校被中共湖北省委、湖北省人民政府授予全省第一批“湖北省级文明校园”，被中共湖北省委高校工委和湖北省教育厅授予“湖北省大学生思想政治教育工作先进高校”称号，荣获湖北省“十佳书香校园”、“全国生态文明教育特色学校”等荣誉称号。

学校在“中国大学本科教育最具公信力排行榜”位居全国本科高校第144位，全国仅两所民办高校上榜。学校包揽全国六大权威媒体2019年度教育总评榜全部“第一名”：获评新华网“中国品牌影响力民办高校”第一名，央广网“中国影响力民办高校”第一名、腾讯网“品牌实力民办大学”第一名、新浪“最具品牌影响力民办高校”第一名、网易“就业竞争力高校”第一名、搜狐网“品牌影响力民办高校”第一名。多次入选“全国高校毕业生就业竞争力100强”、“中国十大品牌民办大学”、“中国最具综合实力民办高校”等。

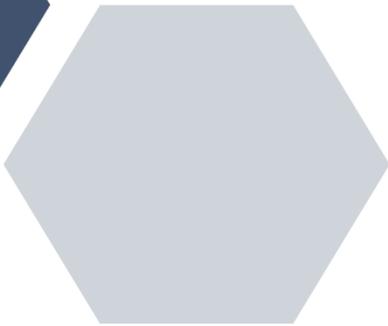
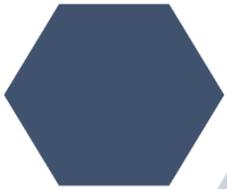
学校面向全国计划招生，按生源所在地的批次线择优录取。学生修满学校规定的学分，颁发武昌理工学院毕业证书，符合学位授予条件者，授予武昌理工学院学士学位，学生可以修读校内双学位。专科生经学校考试合格可以升入普通本科。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《武昌理工学院2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。数据统计截止日期为2020年8月31日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。



总体结论

总体结论

一、毕业生就业率和毕业去向

学校 2020 届毕业生就业率为 81.24%。（注：截止 2020 年 12 月 31 日，2020 届毕业生平均就业率为 87.95%）毕业去向分布详见下图。



图 1 2020 届总体毕业生就业率及毕业去向

二、就业分布

学校 2020 届毕业生中有 56.60%的毕业生选择在省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“信息传输、软件和信息技术服务业”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。



图2 2020届毕业生就业分布

三、就业质量

学校2020届本科毕业生专业相关度为74.22%，工作满意度为91.05%，职业期待吻合度为81.12%。



图3 2020届本科毕业生就业质量

学校2020届专科毕业生专业相关度为71.05%，工作满意度为89.04%，职业期待吻合度为70.27%。



图4 2020届专科毕业生就业质量

四、对人才培养的评价

2020届毕业生对母校的满意度为97.10%；对所学课程的总体满意度为89.25%，对任课教师的总体满意度为95.73%，对母校学风建设的总体满意度为94.80%，对课堂教学的总体满意度为96.02%，对实践教学的总体满意度为88.56%。

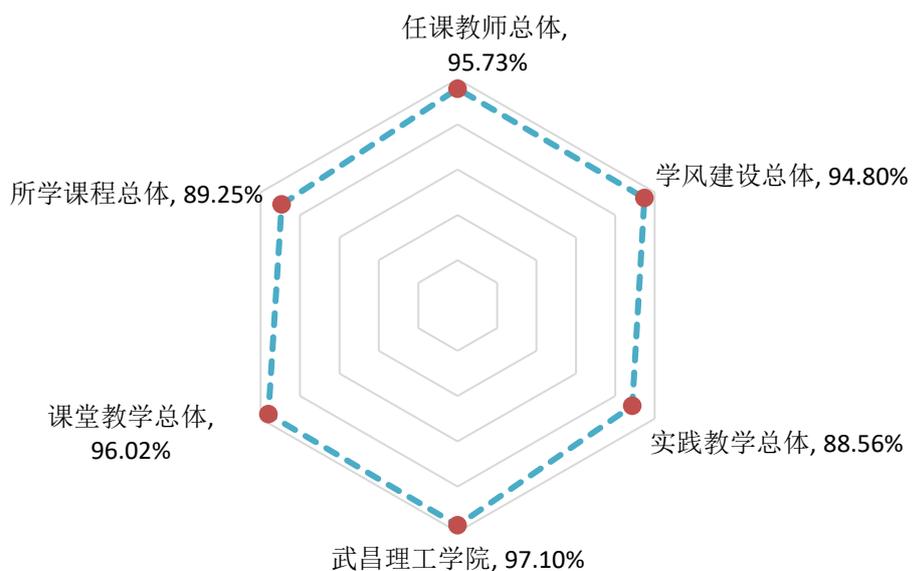


图5 2020届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 87.84% 及以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（93.08%）、“生涯规划/就业指导课”（90.05%）、“职业咨询与辅导”（89.58%）的满意度相对较高。

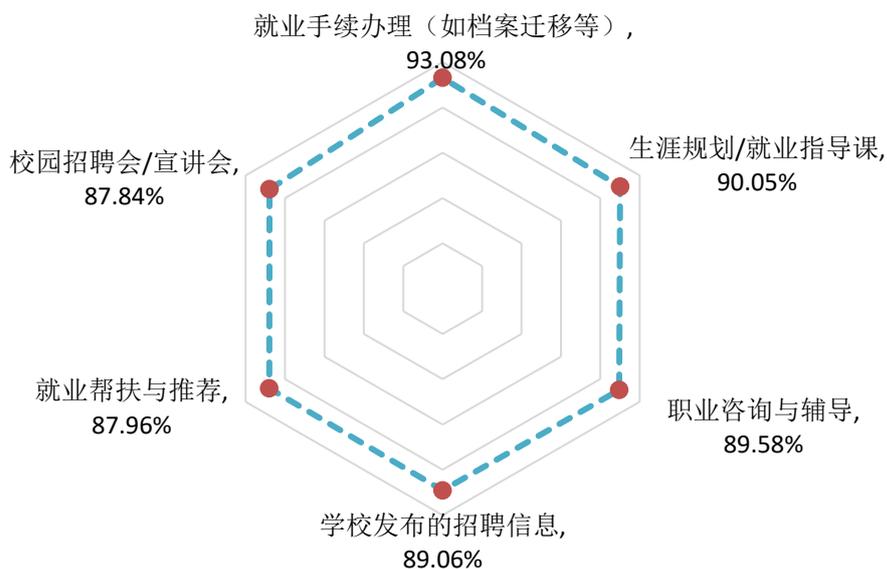


图 6 2020 届毕业生对就业教育/服务的评价



第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）毕业生的总体规模

学校 2020 届毕业生共 3934 人，其中本科毕业生 3109 人，占毕业生总人数的 79.03%；专科毕业生 825 人，占毕业生总人数的 20.97%。

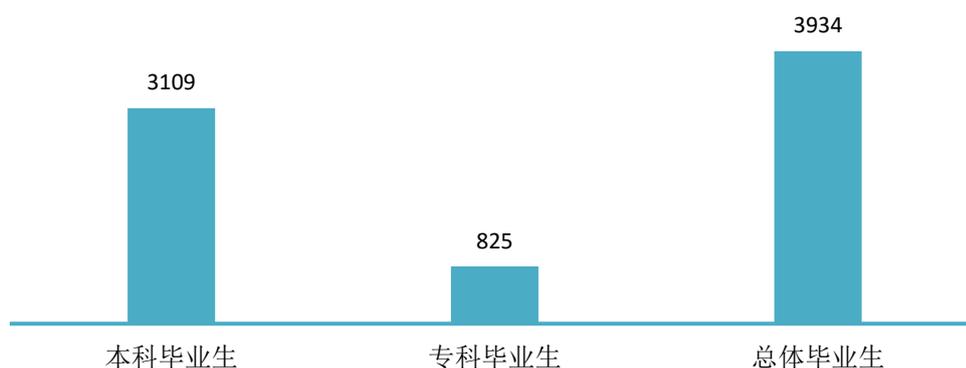


图 1-1 2020 届毕业生总体及各学历规模

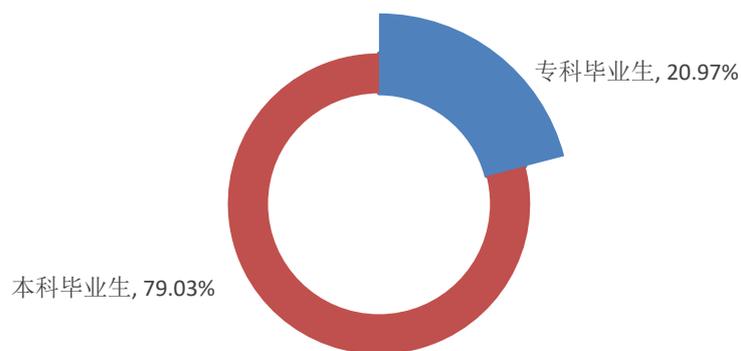


图 1-2 2020 届毕业生学历分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

（二）学院结构

学校 2020 届本科毕业生分布在 8 个学院，其中人工智能学院、商学院本科毕业生人数最多，占比分别为 24.86%、23.99%。

表 1-1 2020 届本科毕业生的学院分布

序号	学院	人数	比例
1	人工智能学院	773	24.86%
2	商学院	746	23.99%
3	城市建设学院	350	11.26%
4	艺术设计学院	334	10.74%
5	文法与外语学院	324	10.42%
6	影视传媒学院	272	8.75%
7	护理学院	204	6.56%
8	生命科学学院	106	3.41%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

学校 2020 届专科毕业生分布在 7 个学院，其中商学院、护理学院专科毕业生人数最多，占比分别为 27.76%、24.85%。

表 1-2 2020 届专科毕业生的学院分布

序号	学院	人数	比例
1	商学院	229	27.76%
2	护理学院	205	24.85%
3	城市建设学院	121	14.67%
4	人工智能学院	115	13.94%
5	艺术设计学院	111	13.45%
6	文法与外语学院	31	3.76%
7	影视传媒学院	13	1.58%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

（三）性别结构

学校 2020 届毕业生中，男生 1944 人，女生 1990 人，男女性别比为 0.98:1；从各学历层来看，专科毕业生中，女士人数多于男生，而本科毕业生中男生人数多于女生。

表 1-3 2020 届毕业生生源地结构

学历	男生		女生		男女性别比
	人数	比例	人数	比例	
专科毕业生	370	44.85%	455	55.15%	1: 0.81
本科毕业生	1574	50.63%	1535	49.37%	1: 1.03
总体	1944	49.42%	1990	50.58%	1: 0.98

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

（四）生源结构

学校 2020 届毕业生来自全国 31 个省（直辖市/自治区）。以省内生源为主，所占比例为 69.06%；省外生源主要来自山东省（6.84%）、河南省（3.71%）、浙江省（2.06%）。

表 1-4 2020 届毕业生生源地结构

生源地	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
湖北省	2163	69.57%	554	67.15%	2717	69.06%
山东省	227	7.30%	42	5.09%	269	6.84%
河南省	67	2.16%	79	9.58%	146	3.71%
浙江省	54	1.74%	27	3.27%	81	2.06%
新疆维吾尔自治区	37	1.19%	29	3.52%	66	1.68%
广东省	29	0.93%	30	3.64%	59	1.50%
江苏省	49	1.58%	6	0.73%	55	1.40%
贵州省	49	1.58%	0	0.00%	49	1.25%
福建省	46	1.48%	0	0.00%	46	1.17%
山西省	25	0.80%	20	2.42%	45	1.14%
陕西省	40	1.29%	1	0.12%	41	1.04%
安徽省	37	1.19%	2	0.24%	39	0.99%
江西省	15	0.48%	22	2.67%	37	0.94%
河北省	29	0.93%	6	0.73%	35	0.89%

生源地	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
上海市	28	0.90%	0	0.00%	28	0.71%
云南省	25	0.80%	0	0.00%	25	0.64%
天津市	24	0.77%	0	0.00%	24	0.61%
广西壮族自治区	22	0.71%	0	0.00%	22	0.56%
四川省	17	0.55%	3	0.36%	20	0.51%
青海省	20	0.64%	0	0.00%	20	0.51%
吉林省	16	0.51%	0	0.00%	16	0.41%
内蒙古自治区	14	0.45%	0	0.00%	14	0.36%
甘肃省	10	0.32%	4	0.48%	14	0.36%
海南省	11	0.35%	0	0.00%	11	0.28%
黑龙江省	11	0.35%	0	0.00%	11	0.28%
重庆市	10	0.32%	0	0.00%	10	0.25%
湖南省	9	0.29%	0	0.00%	9	0.23%
宁夏回族自治区	9	0.29%	0	0.00%	9	0.23%
西藏自治区	7	0.23%	0	0.00%	7	0.18%
辽宁省	5	0.16%	0	0.00%	5	0.13%
北京市	4	0.13%	0	0.00%	4	0.10%
总计	3109	100.00%	825	100.00%	3934	100.00%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

学校 2020 届毕业生就业率为 81.24%，本科毕业生就业率为 79.74%，专科毕业生就业率为 86.91%。

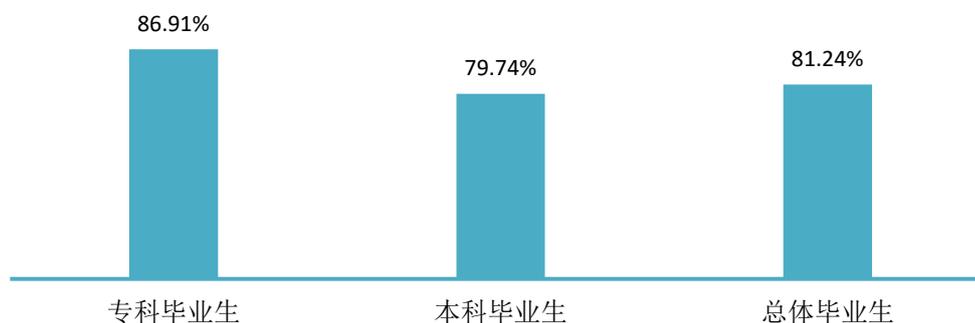


图 1-3 2020 届毕业生就业率分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

从其去向构成来看，学校 2020 届毕业生以“协议就业”为主（60.22%），“升学”（14.72%）和“灵活就业”（4.78%）次之；分学历层次来看，本科毕业生的主要去向为“协议就业”（69.44%），“升学”（5.05%）次之；专科毕业生的主要去向为“升学”（51.15%），协议就业”（25.45%）次之。

表 1-5 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	本科毕业生		专科毕业生		总体	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
协议和合同就业	协议就业	2159	69.44%	210	25.45%	2369	60.22%
升学	升学	157	5.05%	422	51.15%	579	14.72%
	出国、出境	23	0.74%	17	2.06%	40	1.02%
自主创业	自主创业	19	0.61%	1	0.12%	20	0.51%
灵活就业	灵活就业	121	3.89%	67	8.12%	188	4.78%
待就业	未就业	630	20.26%	108	13.09%	738	18.76%

注：就业率=（协议和合同就业人数+自主创业人数+灵活就业人数+升学人数）÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

（二）各学院的就业率

本科毕业生：学校 2020 届本科毕业生分布在 8 个学院，其中生命科学学院（88.68%）、护理学院（85.78%）和文法与外语学院（84.57%）本科毕业生就业率位居前三。

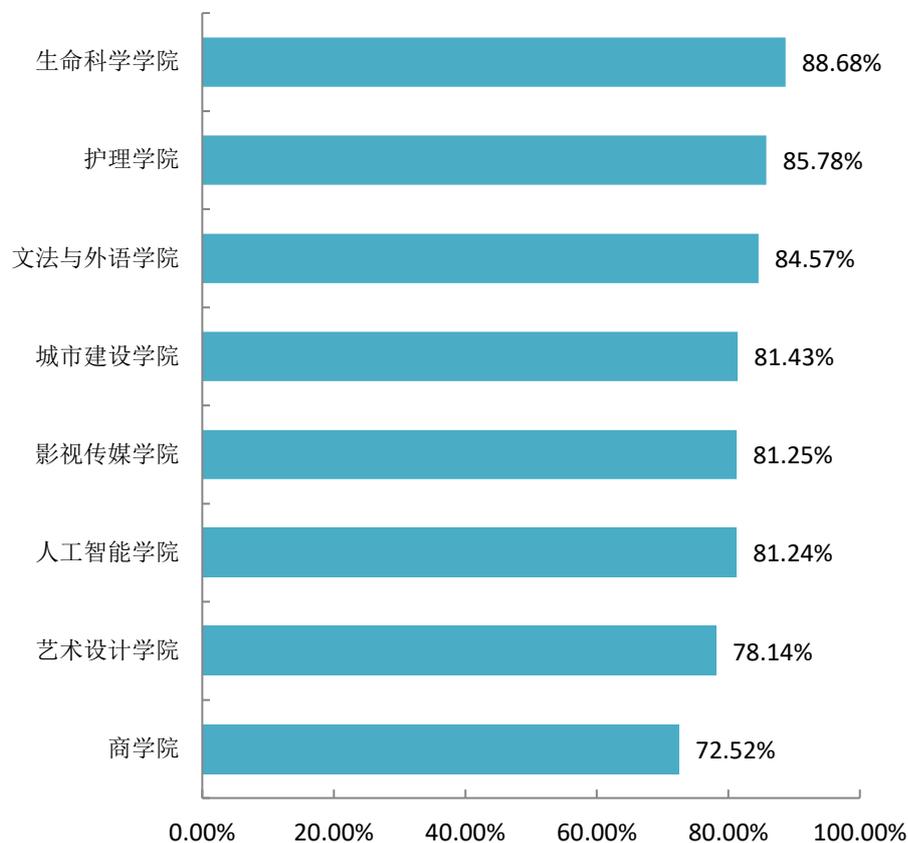


图 1-4 2020 届各学院本科毕业生就业率分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

专科毕业生：学校 2020 届专科毕业生分布在 7 个学院，其中文法与外语学院（90.32%）、商学院（89.52%）、艺术设计学院（86.49%）专科毕业生就业率位居前三。

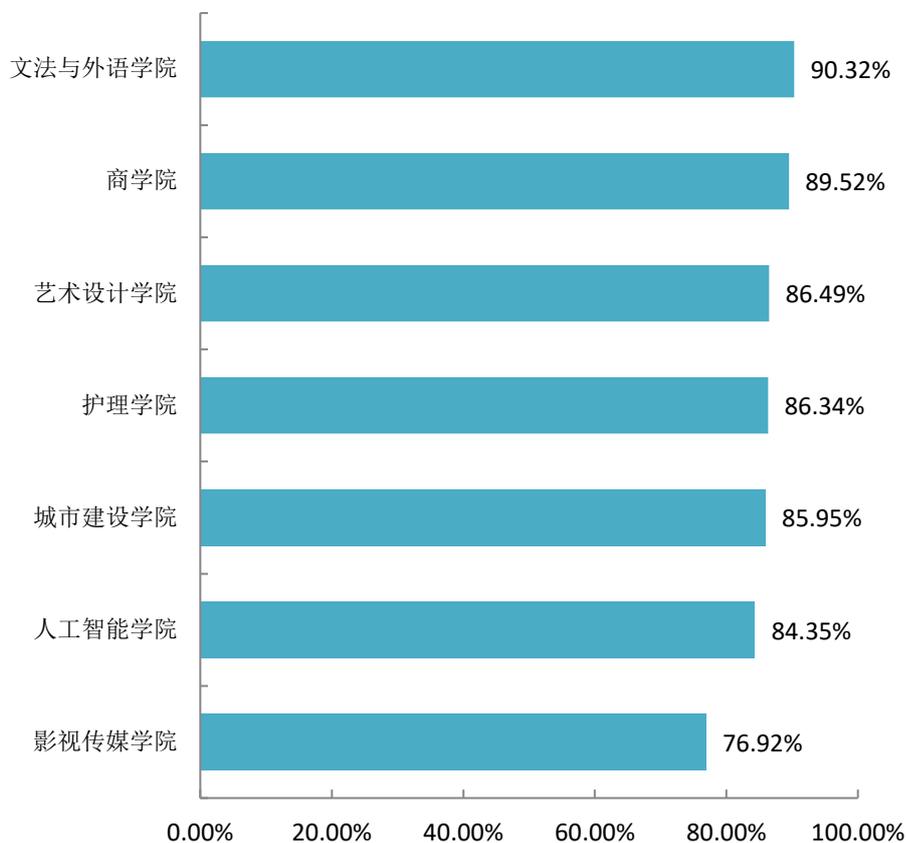


图 1-5 2020 届各学院专科毕业生就业率分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

（三）各专业的就业率

本科毕业生：学校 2020 届本科毕业生分布在 39 个专业，其中物流管理、环境工程的就业率达到 100.00%，实现全面就业。

表 1-6 2020 届本科毕业生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
物流管理	24	24	100.00%
环境工程	18	18	100.00%
音乐表演	23	22	95.65%
日语	21	20	95.24%
工艺美术	16	15	93.75%
产品设计	32	29	90.62%
舞蹈学	27	24	88.89%
药学	35	31	88.57%

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
建筑学	38	33	86.84%
英语	140	121	86.43%
音乐学	29	25	86.21%
护理学	204	175	85.78%
动画	49	42	85.71%
制药工程	28	24	85.71%
法学	57	48	84.21%
生物工程	25	21	84.00%
电气工程及其自动化	166	139	83.73%
国际经济与贸易	55	46	83.64%
市场营销	24	20	83.33%
工商管理	117	97	82.91%
土木工程	163	135	82.82%
电子信息工程	69	57	82.61%
自动化	101	83	82.18%
播音与主持艺术	82	67	81.71%
计算机科学与技术	176	143	81.25%
软件工程	153	124	81.05%
通信工程	42	34	80.95%
汉语言文学	106	85	80.19%
工程造价	95	76	80.00%
物联网工程	35	28	80.00%
视觉传达设计	72	56	77.78%
电子商务	73	56	76.71%
工程管理	54	41	75.93%
广播电视编导	111	83	74.77%
环境设计	165	119	72.12%
人力资源管理	21	15	71.43%
会计学	368	250	67.93%
智能科学与技术	31	20	64.52%
投资学	64	33	51.56%
总计	3109	2479	79.74%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

专科毕业生：学校2020届专科毕业生涉及13个专业，其中证券与期货(95.24%)、旅游管理(94.12%)和酒店管理(90.62%)专业专科毕业生就业率位居前三。

表 1-7 2020 届专科毕业生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
证券与期货	42	40	95.24%
旅游管理	17	16	94.12%
酒店管理	32	29	90.62%
应用英语	31	28	90.32%
建筑工程技术	45	40	88.89%
广告设计与制作	43	38	88.37%
财务管理	138	120	86.96%
机电一体化技术	44	38	86.36%
护理	205	177	86.34%
数字媒体艺术设计	68	58	85.29%
建筑装饰工程技术	76	64	84.21%
计算机网络技术	71	59	83.10%
人物形象设计	13	10	76.92%
总计	825	717	86.91%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

（四）求职成功途径

本科毕业生落实第一份工作的主要渠道为“专业化的招聘求职网站/APP”，占比为 29.83%；专科毕业生落实第一份工作的主要渠道为“直接向用人单位申请”，占比为 30.77%。



图 1-6 2020 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（五）未就业情况分析

2020届未就业的毕业生共738人(其中本科毕业生630人,专科毕业生108人),对未就业毕业生进一步调研显示:本科毕业生目前主要在“待就业”(52.90%);专科毕业生主要在“不就业拟升学”(41.46%)。

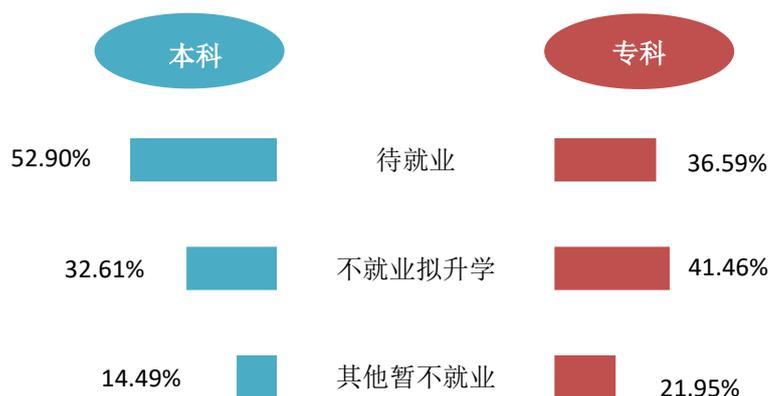


图 1-7 未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

三、对社会贡献度¹

（一）就业地区分布

就业区域分布：学校2020届毕业生主要选择在省内就业（56.60%），服务地方经济发展；其中，本科毕业生、专科毕业生省内就业占比分别为55.66%、64.39%。此外，省外就业毕业生主要流向了广东省、山东省、浙江省，占比分别为9.78%、6.09%、5.55%。

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

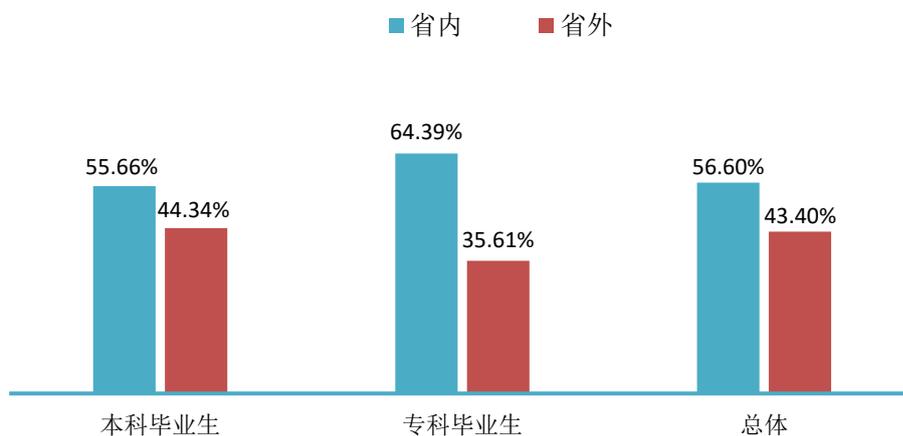


图 1-8 2020 届毕业生省内、省外就业占比

表 1-8 2020 届毕业生就业地区分布

省内外	本科毕业生	专科毕业生	总体
省内就业	55.66%	64.39%	56.60%
省外就业	44.34%	35.61%	43.40%
广东省	9.36%	13.31%	9.78%
山东省	6.61%	1.80%	6.09%
浙江省	5.66%	4.68%	5.55%
上海市	3.44%	3.24%	3.42%
江苏省	2.83%	1.44%	2.68%
河南省	1.44%	1.80%	1.48%
福建省	1.39%	0.72%	1.32%
安徽省	1.35%	0.00%	0.00%
陕西省	1.22%	0.00%	1.09%
北京市	1.13%	0.36%	1.05%
新疆维吾尔自治区	0.65%	3.60%	0.97%
贵州省	0.91%	0.00%	0.82%
四川省	0.87%	0.00%	0.78%
云南省	0.78%	0.36%	0.74%
天津市	0.78%	0.36%	0.74%
广西壮族自治区	0.74%	0.72%	0.74%
山西省	0.57%	1.44%	0.66%
湖南省	0.61%	0.00%	0.54%
江西省	0.48%	0.72%	0.50%
河北省	0.44%	0.72%	0.47%
海南省	0.44%	0.36%	0.43%
内蒙古自治区	0.44%	0.00%	0.39%
青海省	0.44%	0.00%	0.39%

省内外	本科毕业生	专科毕业生	总体
重庆市	0.35%	0.00%	0.31%
辽宁省	0.30%	0.00%	0.27%
西藏自治区	0.30%	0.00%	0.27%
甘肃省	0.26%	0.00%	0.23%
黑龙江省	0.26%	0.00%	0.23%
宁夏回族自治区	0.17%	0.00%	0.16%
吉林省	0.13%	0.00%	0.12%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

中西部就业地区分布²：学校2020届本科毕业生选择在中部地区就业共1390人，占比为60.49%；选择在西部地区就业共164人，占比为7.14%。专科毕业生选择在中部地区就业共190人，占比为68.35%；选择在西部地区就业共13人，占比为4.68%。

表 1-9 2020 届毕业生中西部地区就业情况分布

就业地区	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
东部	744	32.38%	75	26.98%	819	31.79%
中部	1390	60.49%	190	68.35%	1580	61.34%
西部	164	7.14%	13	4.68%	177	6.87%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了武汉市（67.22%）和荆州市（5.14%）；其中，本科毕业生流向武汉市（67.79%）的占比相对较高；专科毕业生则主要流向了武汉市（63.13%）。

表 1-10 2020 届毕业生省内就业城市分布

就业市	本科毕业生	专科毕业生	总体
武汉市	67.79%	63.13%	67.22%
荆州市	4.85%	7.26%	5.14%
宜昌市	3.99%	2.23%	3.77%
襄阳市	3.36%	2.23%	3.22%
黄冈市	2.97%	3.91%	3.09%
孝感市	2.19%	5.03%	2.54%
荆门市	2.11%	3.35%	2.26%

² 中部地区有8个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有12个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

就业市	本科毕业生	专科毕业生	总体
黄石市	1.72%	3.91%	1.99%
十堰市	2.03%	0.56%	1.85%
咸宁市	1.64%	2.79%	1.78%
仙桃市	1.64%	2.23%	1.71%
恩施土家族苗族自治州	1.72%	0.00%	1.51%
潜江市	1.33%	0.56%	1.23%
随州市	1.09%	1.12%	1.10%
鄂州市	1.02%	1.12%	1.03%
天门市	0.39%	0.56%	0.41%
神农架林区	0.16%	0.00%	0.14%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，72.68%选择留在本省工作。16.33%的省外生源也选择在省内就业，62.31%的省外生源回生源地就业。

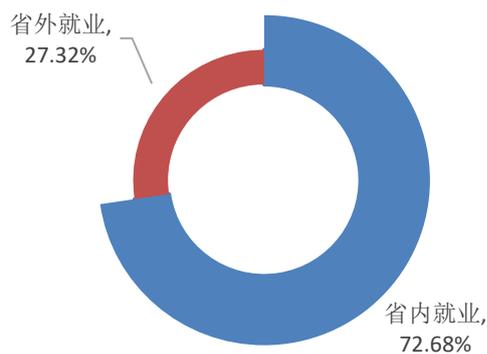


图 1-9 省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

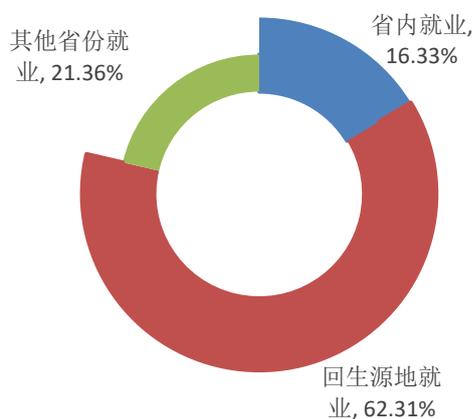


图 1-10 省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

（二）就业行业分布

学校 2020 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了“信息传输、软件和信息技术服务业”（15.97%）、“批发和零售业”（13.72%）及“建筑业”（12.54%）。

从不同学历层次来看，本科毕业生主要行业流向为“信息传输、软件和信息技术服务业”（16.95%），“批发和零售业”（13.81%）次之；专科毕业生主要行业流向为“卫生和社会工作”（29.96%），“批发和零售业”（13.00%）次之。

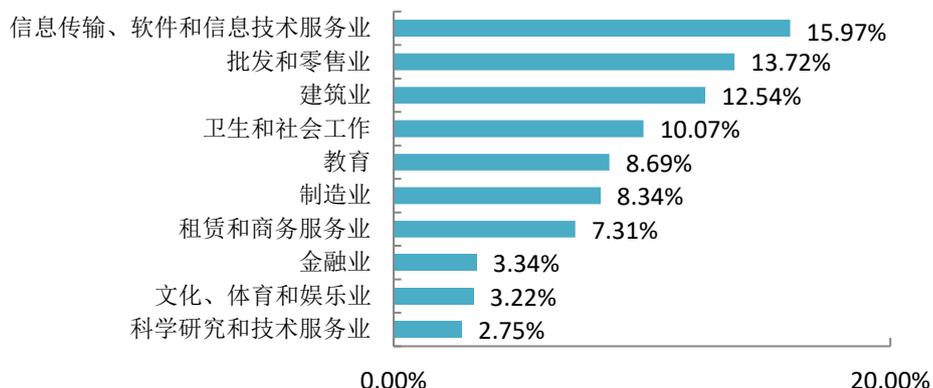


图 1-11 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

表 1-11 2020 届本科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	本科毕业生
信息传输、软件和信息技术服务业	16.95%
批发和零售业	13.81%
建筑业	13.33%
教育	9.22%
制造业	8.34%
卫生和社会工作	7.63%
租赁和商务服务业	6.97%
金融业	3.62%
文化、体育和娱乐业	3.44%
科学研究和技术服务业	2.78%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

表 1-12 2020 届专科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	专科毕业生
卫生和社会工作	29.96%
批发和零售业	13.00%
租赁和商务服务业	10.11%
制造业	8.30%
信息传输、软件和信息技术服务业	7.94%
居民服务、修理和其他服务业	6.86%
建筑业	6.14%
教育	4.33%
科学研究和技术服务业	2.53%
房地产业	2.53%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

（三）就业职业分布

2020 届毕业生所从事的职业主要为“其他人员”，占比为 42.55%；其次为“工程技术人员”（20.72%）及“其他专业技术人员”（8.06%）。

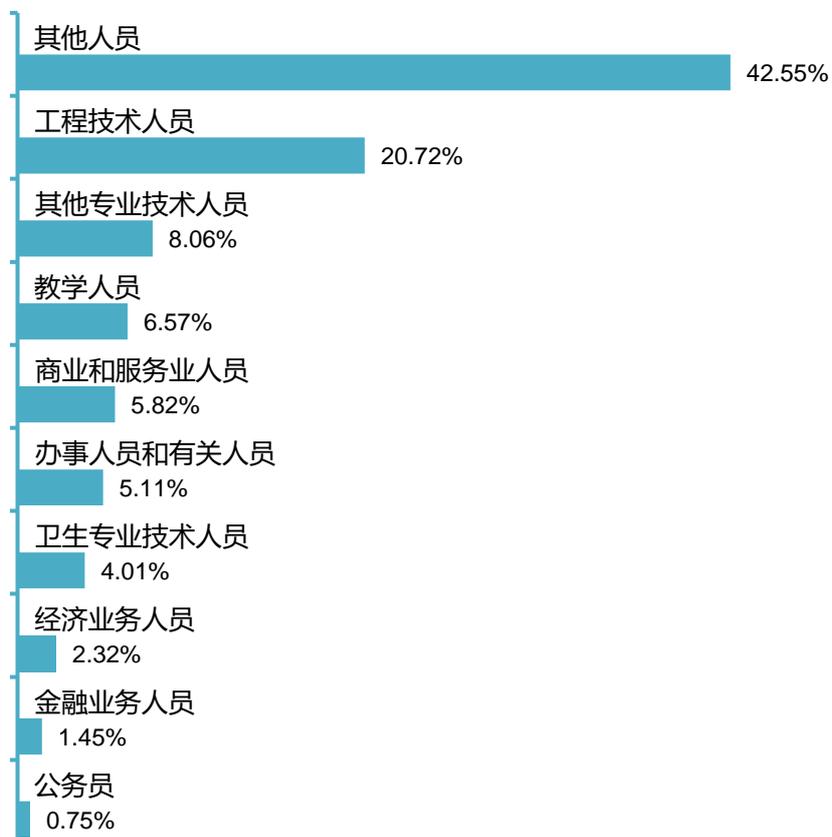


图 1-12 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

表 1-13 2020 届本科毕业生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	本科毕业生
其他人员	43.73%
工程技术人员	22.46%
其他专业技术人员	8.21%
教学人员	6.93%
商业和服务业人员	5.56%
办事人员和有关人员	4.59%
经济业务人员	2.38%
金融业务人员	1.54%
卫生专业技术人员	1.10%
公务员	0.84%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

表 1-14 2020 届专科毕业生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	专科毕业生
其他人员	32.85%
卫生专业技术人员	27.80%
办事人员和有关人员	9.39%
商业和服务业人员	7.94%
其他专业技术人员	6.86%
工程技术人员	6.50%
教学人员	3.61%
经济业务人员	1.81%
文学艺术工作人员	0.72%
新闻出版和文化工作人员	0.72%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

（四）就业单位分布

学校 2020 届本科毕业生单位流向以“其他企业”为主，占比为 78.99%；“国有企业”次之，占比为 7.44%。专科毕业生单位流向以“其他企业”为主，占比为 69.78%；“医疗卫生单位”次之，占比为 26.62%。

表 1-15 2020 届毕业生就业单位性质分布

性质	本科毕业生	专科毕业生	总体
其他企业	78.99%	69.78%	78.00%
医疗卫生单位	6.00%	26.62%	8.23%
国有企业	7.44%	2.16%	6.87%
中初教育单位	1.83%	0.36%	1.67%
其他事业单位	0.87%	0.00%	0.78%
应征入伍	0.83%	0.36%	0.78%
自主创业	0.83%	0.36%	0.78%
机关	0.83%	0.00%	0.74%
部队	0.65%	0.00%	0.58%
三资企业	0.48%	0.00%	0.43%
国家基层项目	0.39%	0.00%	0.35%
地方基层项目	0.35%	0.00%	0.31%
科研设计单位	0.26%	0.36%	0.27%
高等教育单位	0.22%	0.00%	0.19%
城镇社区	0.04%	0.00%	0.04%

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

四、深造及创业情况

（一）国内升学

学校 2020 届本科毕业生中，共有 157 人选择国内升学深造，国内升学率为 5.05%；专科毕业生中，共有 422 人选择国内升学深造，国内升学率为 51.15%。

表 1-16 2020 届毕业生升学人数及比例

学历	人数	占比
专科毕业生	422	51.15%
本科毕业生	157	5.05%
总体	579	14.72%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

（二）出国（境）

留学人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 40 人选择出国（境）深造（1.02%）；其中本科毕业生 23 人，专科毕业生 17 人。

表 1-17 2020 届毕业生出国（境）留学人数及比例

学历	人数	占比
专科毕业生	17	2.06%
本科毕业生	23	0.74%
总体	40	1.02%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

（三）自主创业

创业人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 20 人选择自主创业（0.51%）；其中本科毕业生 19 人，专科毕业生 1 人。

表 1-18 2020 届毕业生创业人数及比例

学历	人数	占比
专科毕业生	1	0.12%
本科毕业生	19	0.61%
总体	20	0.51%

创业行业：2020 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“文化、体育和娱乐业”和“教育”。

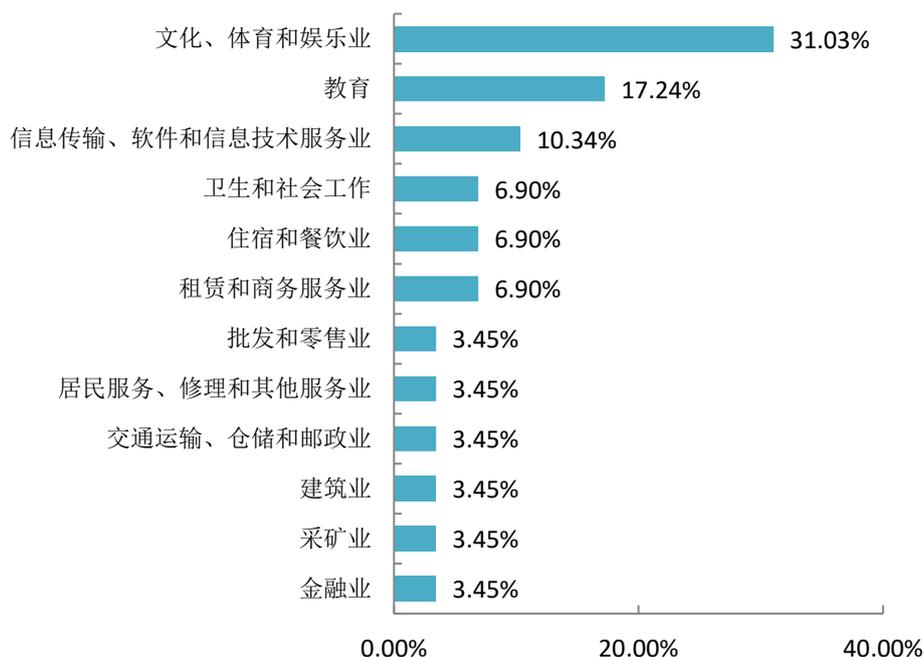


图 1-13 2020 届毕业生创业行业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

五、困难生就业基本情况分析

（一）困难生结构

学校 2020 届毕业生中，困难生非困难生分别有 758、3176 人。本科毕业生和专科毕业生中，非困难生的占比分别为 79.38% 和 85.82%。

表 1-19 2020 届毕业生困难生类别结构

困难生	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
困难生	641	20.62%	117	14.18%	758	19.27%
非困难生	2468	79.38%	708	85.82%	3176	80.73%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

（二）就业率及毕业去向

学校 2020 届本科毕业生中，困难生、非困难生就业率分别为 83.31%、78.81%。专科毕业生中，困难生、非困难生就业率分别为 83.76%、87.43%。具体毕业去向详见下表。

表 1-20 2020 届困难生与非困难生就业率及毕业去向分布

毕业去向	本科毕业生		专科毕业生	
	困难生	非困难生	困难生	非困难生
协议就业	71.45%	68.92%	35.04%	23.87%
升学	6.55%	4.66%	31.62%	54.38%
出国（境）	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
灵活就业	4.52%	3.73%	17.09%	6.64%
自主创业	0.78%	0.57%	0.00%	0.14%
就业率	83.31%	78.81%	83.76%	87.43%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

（三）对社会贡献度

地区流向方面，普通困难生、建档立卡贫困生、非困难生均以省内就业为主。

行业流向方面，普通困难生集中在“信息传输、软件和信息技术服务业”（17.19%），非困难生就业行业布局较为多元，主要流向了“信息传输、软件和信息技术服务业”（15.63%）、“批发和零售业”（14.39%）。

职业流向方面，普通困难生集中在“其他人员”（41.04%），非困难生主要集中在“其他人员”（42.96%）。

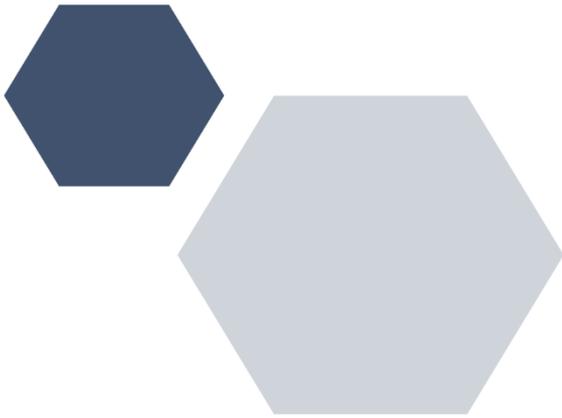
单位流向方面，普通困难生主要流向了“其他企业”（73.78%），非困难生主要流向了“其他企业”（79.15%）。

表 1-21 2020 届毕业生困难生/非困难生就业流向对比分析

就业流向	困难生	非困难生
就业地区	湖北省(59.31%);广东省(10.49%);浙江省(5.24%);江苏省(3.25%);上海市(3.25%)	湖北省(55.86%);广东省(9.59%);山东省(7.27%);浙江省(5.64%);上海市(3.46%)
就业行业	信息传输、软件和信息技术服务业(17.19%);卫生和社会工作(15.16%);建筑业(12.20%);教育(11.83%);批发和零售业(11.28%)	信息传输、软件和信息技术服务业(15.63%);批发和零售业(14.39%);建筑业(12.64%);制造业(8.94%);卫生和社会工作(8.69%)
就业职业	其他人员(41.04%);工程技术人员(22.00%);教学人员(9.06%);商业和服务业人员(6.65%);卫生专业技术人员(6.10%)	其他人员(42.96%);工程技术人员(20.38%);其他专业技术人员(8.64%);教学人员(5.89%);商业和服务业人员(5.59%);办事人员和有关人员(5.59%)
就业单位	其他企业(73.78%);医疗卫生单位(12.84%);国有企业(5.79%);中初教育单位(1.99%);应征入伍(1.08%)	其他企业(79.15%);国有企业(7.16%);医疗卫生单位(6.97%);中初教育单位(1.58%);其他事业单位(0.84%)

注：就业流向列举流向占比排名前五位。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。



第二篇

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

一、拓宽渠道，精心组织，全方位促进毕业生就业

促进毕业生多方位就业：各学院要挖掘互联网教育、新医疗、人工智能、数字媒体内容制作等新业态中的就业机会，支持毕业生到新兴产业、现代服务业等领域创新创业、多种形式灵活就业。大学生创新创业中心将拓展就业创业新空间，在指导、技术和场地等方面给予更大力度支持，助力项目落地，带动更多毕业生就业。

引导毕业生去基层建功立业：毕业生就业指导中心、团委、各学院加大“特岗计划”“大学生村官”“三支一扶”“西部计划”等基层就业项目宣传动员工作，鼓励毕业生投身基层建设。

三引导毕业生参军入伍：根据教育厅、省区军征兵工作精神，配合兵役机关“两征两退”改革新要求，按照新的征集时间调整工作安排。加大动员力度，讲清楚相关的学分奖励政策及学位破格授予条件，鼓励毕业生积极参与国家基层项目和大学生应征入伍，进一步提高应届毕业生的征集数量和比例。

大力推进就业服务信息化：毕业生就业指导中心、各学院要依托教育部 24365 招聘平台开展就业工作，广泛应用“互联网+就业”新模式，推动线上就业服务转型升级，在信息发布、人岗匹配、面试等环节，提供更加精准便捷的线上就业服务。毕业生就业指导中心与 91WLLM 合作开展网上专场招聘会，为学院网络招聘会搭建平台。

充分发挥学生家长的作用：各学院，特别是毕业班素质导师，通过建立班级家长微信或 QQ 群等有效方式，加强与学生家长的沟通，督促家长对子女进行就业观念教育，帮助子女早日就业。

注重并整合校友资源：充分利用校友人脉以及校友企业的人才需求，通过校友企业招聘活动的形式，帮助我校毕业生就业。

加强实习促就业：各学院和实习指导教师要加强与毕业生实习单位的联系，推荐毕业生就业，争取实习结束后留用就业；要根据就业需要适当调整教学内容和专业方向，大力组织以促进就业为目的的实习实践，确保毕业生在离校前都能参加实习实践

活动，增强毕业生的岗位适应性；学院有关教学安排可根据就业需要，在严格履行报批手续、保证实习效果的情况下作适当的调整。

二、加强指导，注重实践，提高毕业生的就业竞争力

学工部门和各学院要高度重视就业指导工作，加强就业教育。

1.帮助毕业生了解就业政策，辩证看待就业形势，转变就业观念。

2.要从应聘材料的准备、就业信息的收集、面试艺术、礼仪、注意事项等方面实行全程指导，毕业班素质导师要对每一名毕业生的求职材料进行指导、把关，帮助毕业生提高就业技能。

3.要对毕业生进行求职心理辅导，帮助他们调整心态，合理定位，鼓励毕业生敢于竞争和主动出击，理性对待挫折，以锲而不舍的精神实现就业。

4.积极开展就业教师的培训，聘请专家学者、企业家、行业成功人士担任就业导师。

三、调查摸底，分类指导，精准帮扶困难群体毕业生

低收入家庭毕业生求职意愿强、社会资源少、就业难度大。少数民族、身体残疾、学业困难等毕业生群体，在就业中面临更大压力。

1.建立就业困难毕业生帮扶工作台账，按照“一人一档”“一人一策”要求重点帮扶。在切实摸清每一名毕业生具体情况的基础上，结合行业需求和专业特点，为毕业生提供个性化的指导和服务。

2.高度关注就业弱势群体，对于家庭经济困难学生、少数民族学生、残疾学生，以及性格内向、心理脆弱和缺乏自信等缺乏就业竞争力的学生，要通过专项培训、重点指导、优先推荐，实施“一对一”的就业帮扶服务，切实帮助他们解决经济上、心理上和求职过程中的实际问题，体现学校人文关怀，帮助他们顺利就业。

四、加强扶持，优化资源，大力推动毕业生自主创业和促就业

要积极宣传国家扶持毕业生自主创业的相关政策，加强创业教育，鼓励一批有实力和潜质的毕业生自主创业，对有创业意愿的毕业生提供有针对性的创业指导服务，开展创业导师“一对一”重点帮扶。

创新创业中心要指导创业团队申报地市及相关部门创业补贴，对于创业吸纳毕业生就业的创业公司，除了指导其申请用人单位一次性吸纳就业补贴外，创新创业中心还将延长一年的工位。

五、加强统计，杜绝虚假，全力做好就业信息反馈工作

加强就业统计与信息反馈：建立健全学校、学院、班级三级就业统计工作责任制，从2021年1月起，各学院每月报送一次毕业生就业统计信息，从3月份起，实行周报。就业指导中心要核准信息，及时发布，并按时呈报校领导。

严格实行就业统计核查制度：各学院要组织人员对各班级上报就业信息逐一进行核实确认无误后和学院就业工作承诺书一并上交毕业生就业指导中心，毕业生就业指导中心要采取随机抽查、全面核查、用人单位回访、毕业生跟踪等多种方式，对学院上报的统计数据严格核实；各学院要按省毕业生就业指导服务中心的要求，规范就业材料格式、内容；严格执行教育部“四不准”规定，对于经查属实者，学校将严格追究相关人员责任，并根据行政事故处理办法予以处罚。

六、加强服务，规范管理，努力为毕业生就业营造良好环境

学校各单位，特别是毕业生就业指导中心和相关学院要牢固树立服务意识，规范就业管理，加强工作沟通与协调，主动及时为毕业生提供优质服务，为毕业生排忧解难。

1. 毕业教育动心，要将就业教育融入理想信念教育的丰富内容。
2. 就业指导用心，要结合每个学生的不同生活背景、个性特点和就业目标提供个性化的指导。

3.就业服务暖心，各学院各部门要紧密协作，协助毕业生顺利游过毕业前的“最后一公里”。

4 就业跟踪贴心，要做好离校未就业毕业生的跟踪服务，提供及时的就业帮扶和精准的就业指导。

七、加强考核，落实指标，圆满完成毕业生就业各项任务

严格就业工作指标考核：将 2021 届毕业生就业率年度考核纳入院长、书记、素质导师考核项目。

严格教育部就业工作“四不准”规定考核：对违反就业“四不准”规定，导致学生在教育部或教育厅网站上进行反馈、或向有关单位投诉的，有关素质导师和学院书记按照行政事故规定予以处理。

严格就业招聘会和创业服务工作考核：毕业生就业指导中心按照每个专业不少于 8 家单位来校招聘的标准组织双选会和专场招聘会。各学院按照每个专业不少于 3 家单位的标准组织线上或线下招聘活动。创新创业中心要结合创新创业训练计划、互联网+创业大赛等加强创业宣传教育，为有志创业的毕业生提供支持和保障。创新创业中心全年组织不少于 10 场创业沙龙与创业培训。



第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。

一、本科毕业生

（一）专业相关度

总体专业相关度：74.22%的本科毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，专业相关度较高；可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

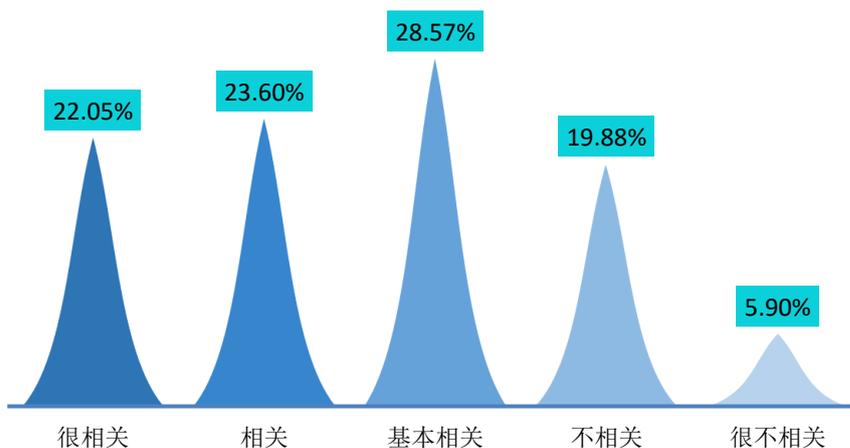


图 3-1 2020 届本科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业相关度：建筑学、制药工程、市场营销等 6 个专业的专业相关度为 100.00%。

表 3-1 2020 届主要专业本科毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
建筑学	41.67%	58.33%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
制药工程	0.00%	20.00%	80.00%	0.00%	0.00%	100.00%
市场营销	33.33%	16.67%	50.00%	0.00%	0.00%	100.00%
护理学	63.27%	26.53%	10.20%	0.00%	0.00%	100.00%
动画	25.00%	50.00%	25.00%	0.00%	0.00%	100.00%
生物工程	42.86%	14.29%	42.86%	0.00%	0.00%	100.00%
工程造价	29.73%	32.43%	27.03%	8.11%	2.70%	89.19%
电子信息工程	0.00%	66.67%	20.00%	13.33%	0.00%	86.67%
产品设计	16.67%	33.33%	33.33%	16.67%	0.00%	83.33%
土木工程	20.75%	15.09%	45.28%	16.98%	1.89%	81.13%
工艺美术	20.00%	40.00%	20.00%	0.00%	20.00%	80.00%
投资学	0.00%	20.00%	60.00%	20.00%	0.00%	80.00%
环境工程	40.00%	20.00%	20.00%	0.00%	20.00%	80.00%
计算机科学与技术	17.50%	22.50%	37.50%	17.50%	5.00%	77.50%
汉语言文学	23.08%	15.38%	38.46%	15.38%	7.69%	76.92%
广播电视编导	18.75%	18.75%	37.50%	12.50%	12.50%	75.00%
播音与主持艺术	25.00%	25.00%	25.00%	25.00%	0.00%	75.00%
英语	14.29%	35.71%	25.00%	21.43%	3.57%	75.00%
电气工程及其自动化	11.11%	16.67%	44.44%	19.44%	8.33%	72.22%
软件工程	28.12%	15.62%	28.12%	21.88%	6.25%	71.88%
自动化	8.33%	25.00%	37.50%	25.00%	4.17%	70.83%
工程管理	25.00%	33.33%	8.33%	25.00%	8.33%	66.67%
日语	37.50%	12.50%	12.50%	25.00%	12.50%	62.50%
会计学	19.23%	21.15%	21.15%	32.69%	5.77%	61.54%
物联网工程	10.00%	30.00%	20.00%	40.00%	0.00%	60.00%
环境设计	11.11%	19.44%	25.00%	25.00%	19.44%	55.56%
视觉传达设计	4.76%	28.57%	19.05%	28.57%	19.05%	52.38%
物流管理	33.33%	16.67%	0.00%	33.33%	16.67%	50.00%
药学	20.00%	10.00%	20.00%	50.00%	0.00%	50.00%
通信工程	12.50%	12.50%	25.00%	25.00%	25.00%	50.00%
国际经济与贸易	28.57%	0.00%	14.29%	57.14%	0.00%	42.86%
工商管理	0.00%	0.00%	37.50%	50.00%	12.50%	37.50%

注：人力资源管理、舞蹈学、音乐表演、电子商务、法学、智能科学与技术、音乐学专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2020 届本科毕业生对目前工作总体满意度为 91.05%；对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 87.74%、83.76%、78.14%。可见本科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

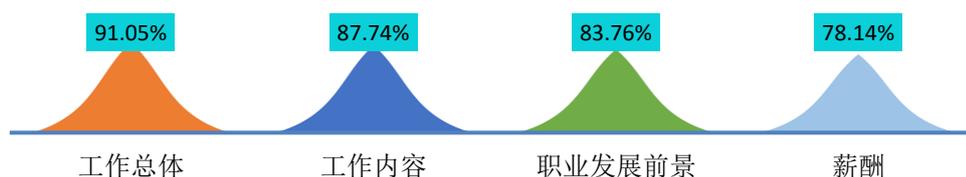


图 3-2 2020 届本科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：就业于“文化、体育和娱乐业”（100.00%）的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较高；而就业于“制造业”的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较低。

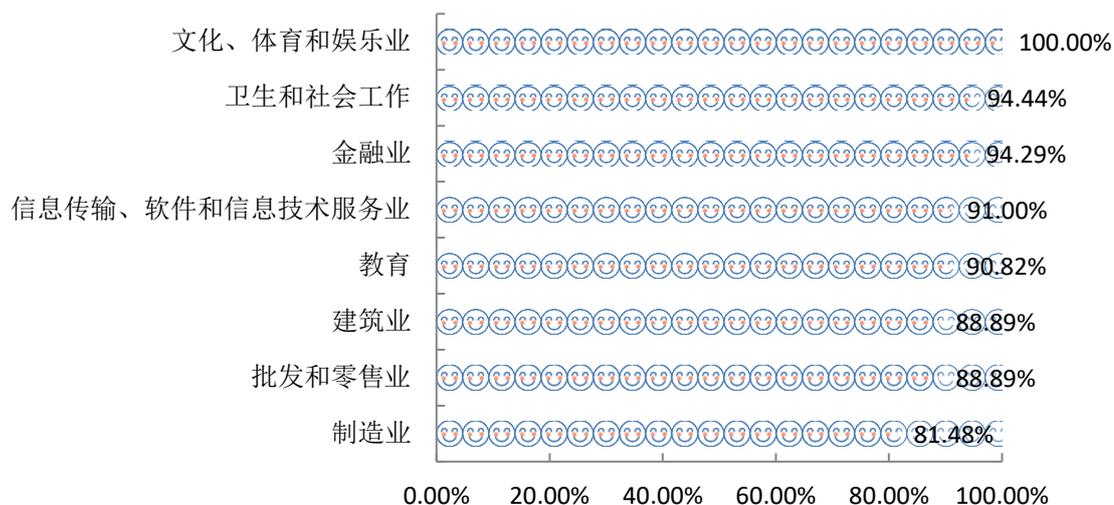


图 3-3 2020 届本科毕业生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数 ≥ 20 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）毕业生发展成长度

1.职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2020 届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 81.12%，其中“很符合”所占比为 12.16%，“符合”所占比例为 19.84%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

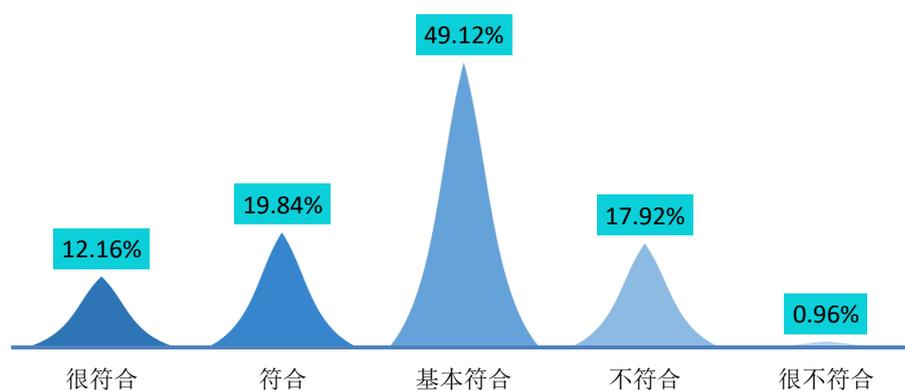


图 3-4 2020 届本科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2.工作稳定性

本校 2020 届本科毕业生的离职率为 25.12%，离职次数集中在 1 次。

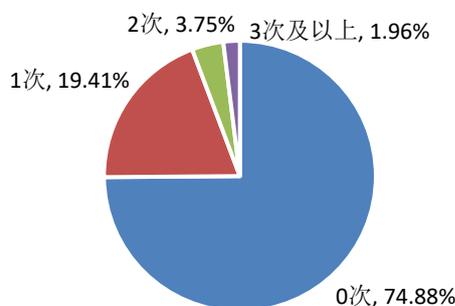


图 3-5 2020 届本科毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专科毕业生

（一）专业相关度

总体专业相关度：71.05%的专科毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，其中“很相关”占比27.63%，“相关”占比21.05%。

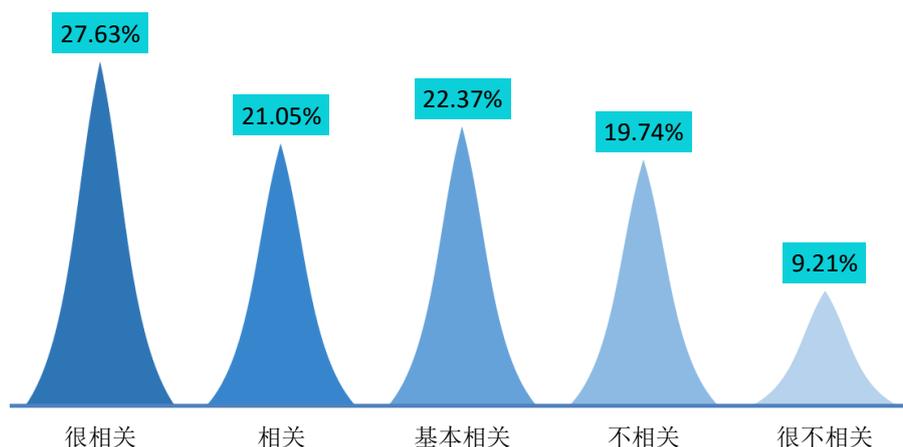


图 3-6 2020 届专科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业相关度：护理专业为学校专科毕业生主要专业，专业相关度为90.62%，其中“很相关”的比例为40.62，“相关”的比例为34.38%，“基本相关”的比例为15.62%。

（二）工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校2020届专科毕业生对目前工作总体满意度为89.04%；对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为88.89%、84.93%、69.33%。

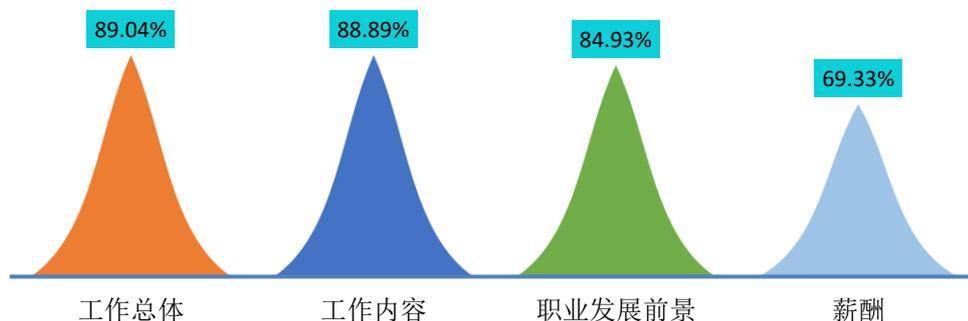


图 3-7 2020 届专科毕业生对目前工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：“卫生和社会工作”是专科毕业生主要就业行业，工作满意度评价为 88.46%。

（三）毕业生发展成长度

1.职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2020 届专科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 70.27%，其中“很符合”所占比为 16.22%，“符合”所占比例为 12.16%。

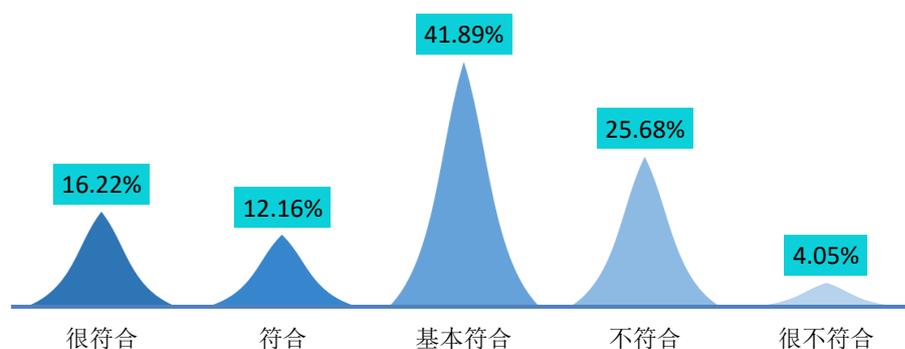


图 3-8 2020 届专科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2.工作稳定性

本校 2020 届专科毕业生的离职率为 21.74%，离职次数集中在 1 次。

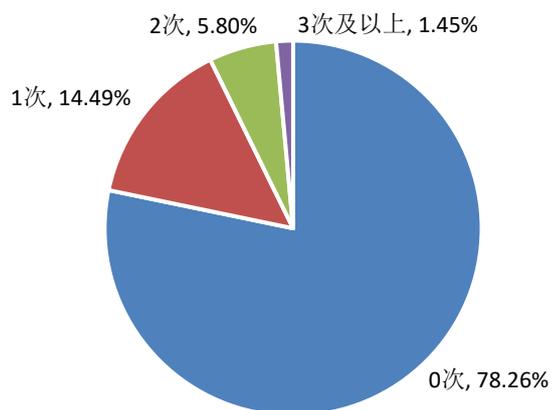
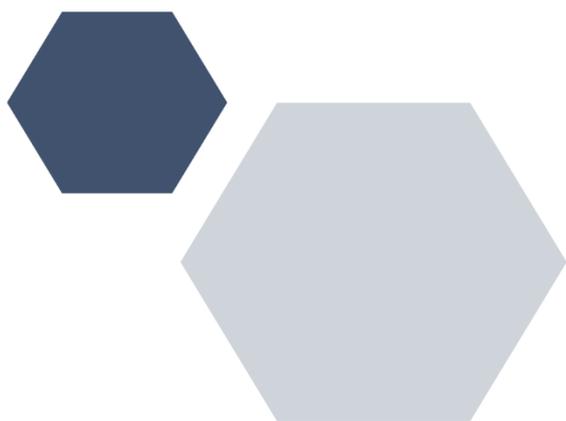


图 3-9 2020 届专科毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第四篇

就业发展趋势分析

第四篇：疫情条件下的就业形势分析

一、疫情对就业形势的影响

疫情爆发后，2020届本科毕业生对就业形势感到“很乐观”占比为8.57%，“比较乐观”占比为20.35%，可见2020届毕业生对就业形势整体比较乐观。

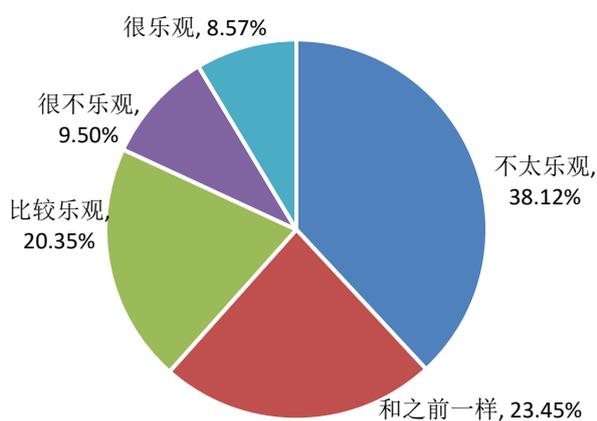


图 4-1 2020 届本科毕业生认为疫情对就业形势的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

疫情爆发后，2020届专科毕业生对就业形势感到“很乐观”占比为11.07%，“比较乐观”占比为11.48%，可见2020届毕业生对就业形势整体比较乐观。

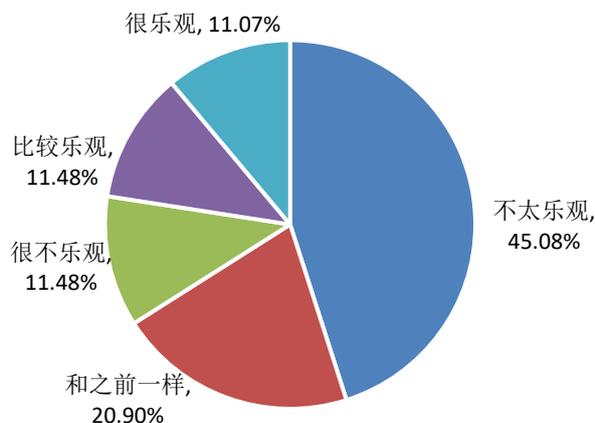


图 4-2 2020 届专科毕业生认为疫情对就业形势的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、疫情对就业求职进度的影响

2020届本科毕业生认为疫情对求职进度的影响主要为“求职进度稍有延期”，占比为47.30%；其次为“基本无影响”，占比为30.22%。

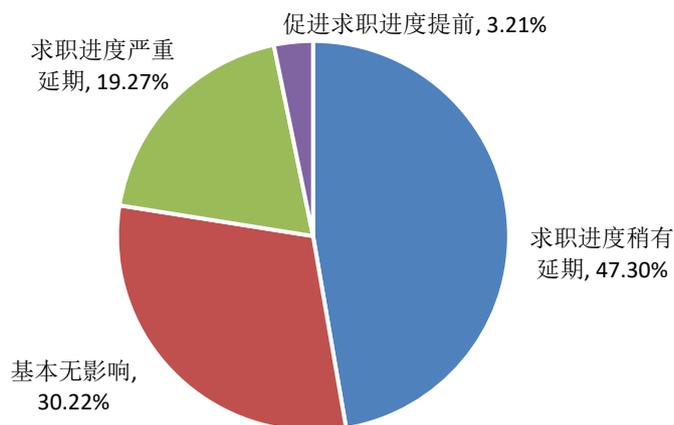


图 4-3 2020 届本科毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2020届专科毕业生认为疫情对求职进度的影响主要为“求职进度稍有延期”，占比为37.97%；其次为“求职进度严重延期”，占比为31.65%。

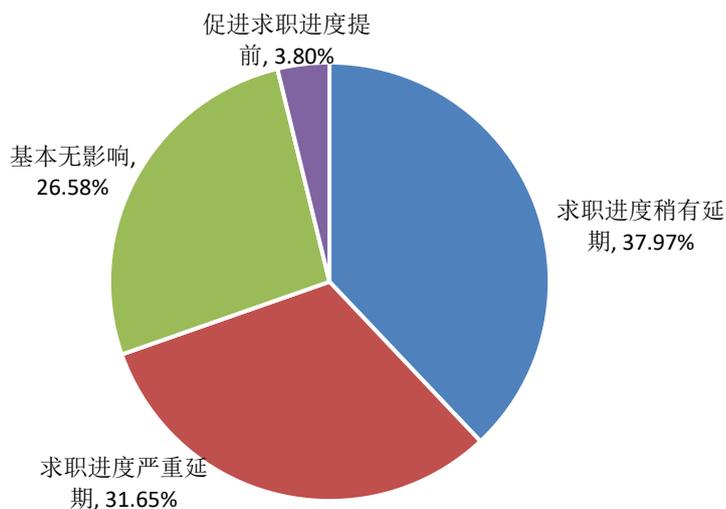


图 4-4 2020 届专科毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、疫情对求职心态的影响

2020 届本科毕业生认为疫情对求职心态的影响主要为“对毕业时及时就业有一些担忧”，占比为 49.04%；其次为“对就业基本无影响”，占比为 32.40%。

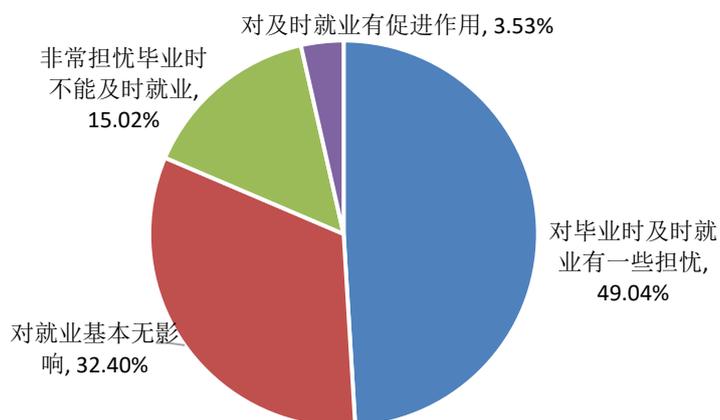


图 4-5 2020 届本科毕业生认为疫情对求职心态的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2020 届专科毕业生认为疫情对求职心态的影响主要为“对毕业时及时就业有一些担忧”，占比为 55.13%；其次为“对就业基本无影响”，占比为 23.08%。

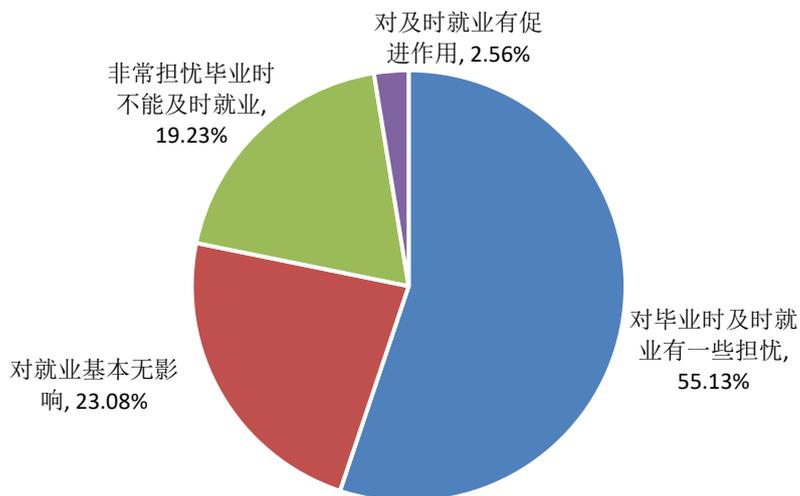


图 4-6 2020 届专科毕业生认为疫情对求职心态的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第五篇

毕业生调研评价

第五篇：毕业生调研评价

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、毕业生对人才培养的影响

（一）母校满意度

97.10%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，本科毕业生对母校的满意度为 97.06%，专科毕业生对母校的满意度为 97.26%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

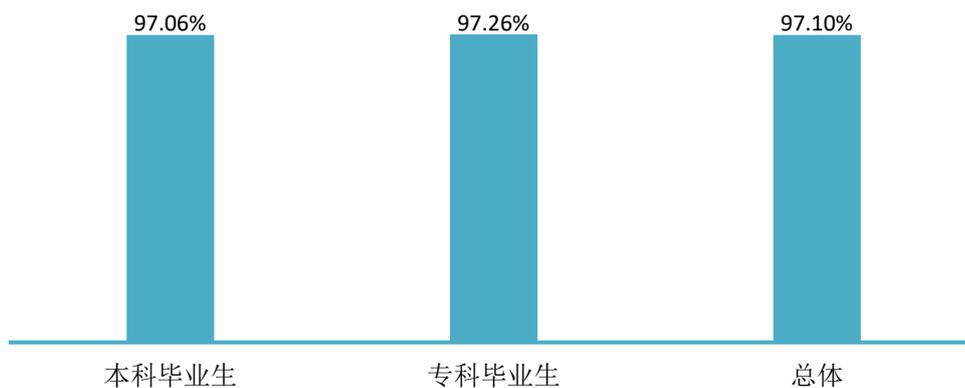


图 5-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2020届本科毕业生对所学课程的总体满意度为88.22%；专科毕业生对所学课程的总体满意度为93.19%。

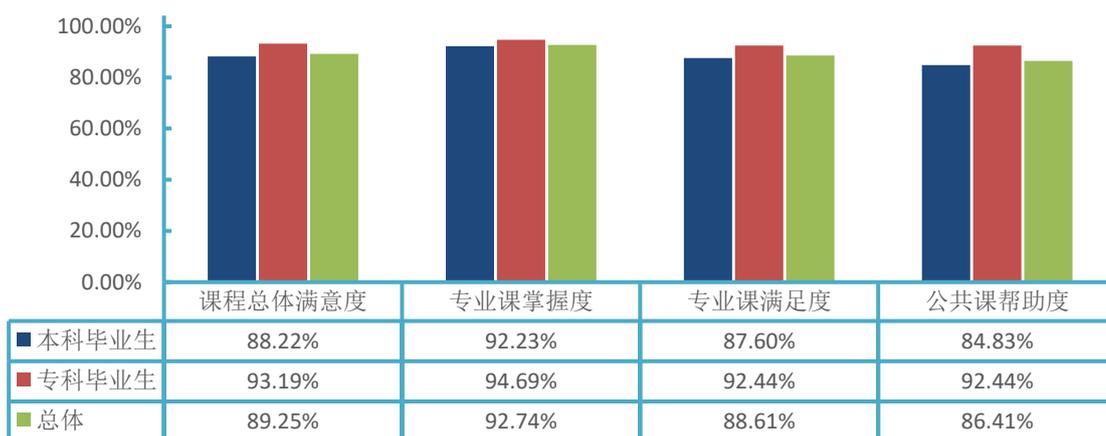


图 5-2 2020 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=(专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度)/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2020届本科毕业生对学校任课教师的总体满意度为95.63%；专科毕业生对任课教师的总体满意度为96.08%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

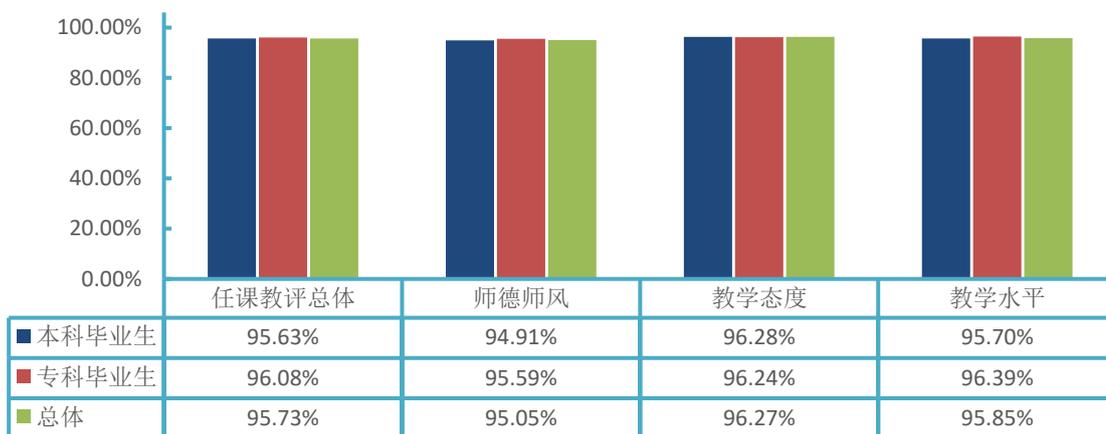


图 5-3 2020 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2020 届本科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 94.28%，专科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 96.73%。

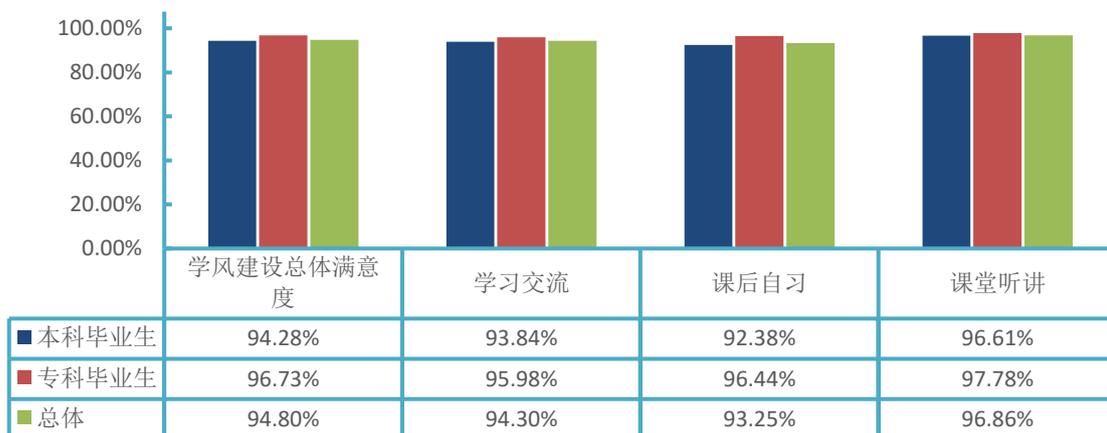


图 5-4 2020 届毕业生对学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。

2020 届本科毕业生对课堂教学的总体满意度为 95.94%，专科毕业生对课堂教学的总体满意度为 96.33%。

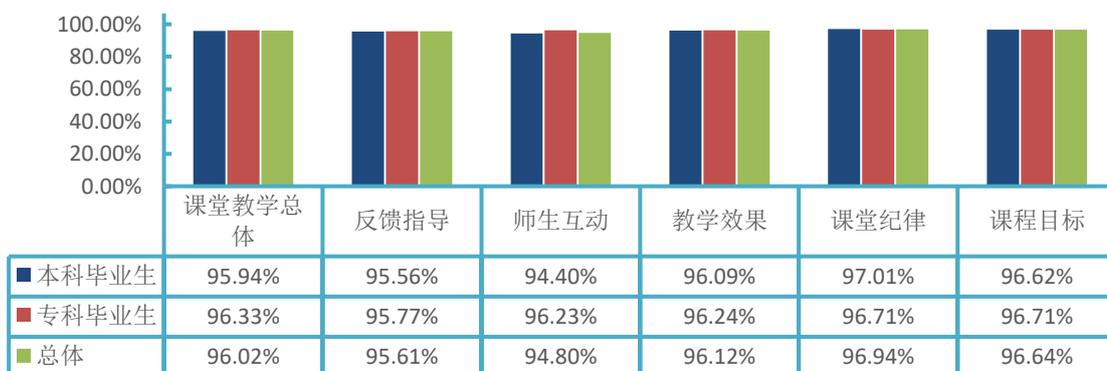


图 5-5 2020 届毕业生对课堂教学各方面评价的分布

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=(课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果)/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020届本科毕业生对母校实践教学总体满意度为87.21%，专科毕业生对母校实践教学总体满意度为93.67%。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

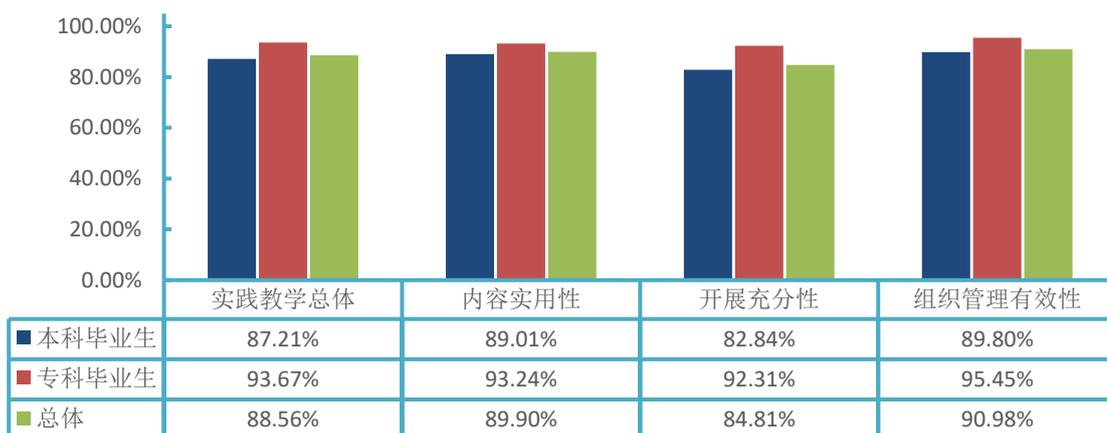


图 5-6 2020 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=(实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性)/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

(三) 基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校2020届本科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：逻辑思维、善于观察、表达能力、创新思维、团队意识、记忆能力、阅读理解、善于倾听、主动学习、数学运算；而自身这十

项基础能力素质的水平均在 3.17 分及以上；其中“团队意识”和“阅读理解”的水平相对较高，均值分别为 4.07 分和 3.88 分。

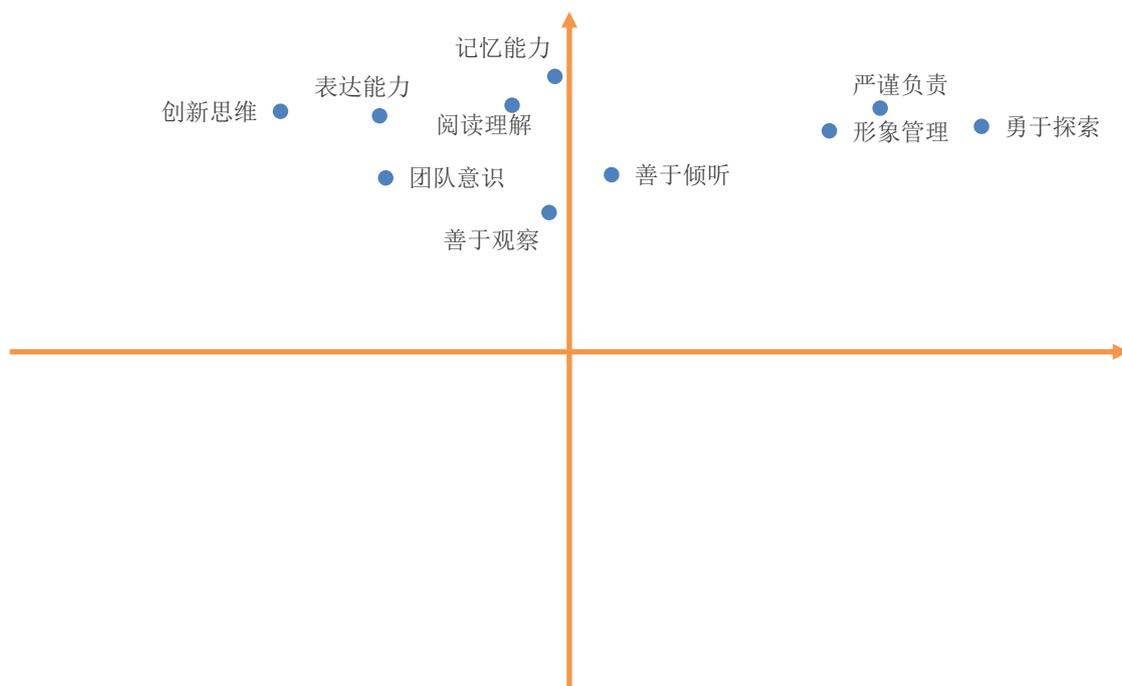


图 5-7 2020 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：横坐标为能力重要度，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为（0.35, 2.25）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-1 2020 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	水平
逻辑思维	60.78%	3.74
善于观察	54.45%	3.86
表达能力	51.28%	3.71
创新思维	37.64%	3.42
团队意识	34.10%	4.07
记忆能力	33.74%	3.17
阅读理解	31.43%	3.88
善于倾听	23.51%	3.40
主动学习	23.14%	3.81
数学运算	16.93%	3.84

对于目前工作需求而言，学校 2020 届专科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、逻辑思维、记忆能力、表达能力、创新思维、阅读理解、团队意识、善于倾听、数学运算、主动学习；而自身这十项基础能力素质的水平均在 3.16 分及以上；其中“善于观察”和“团队意识”的水平相对较高，均值分别为 4.12 分和 4.09 分。

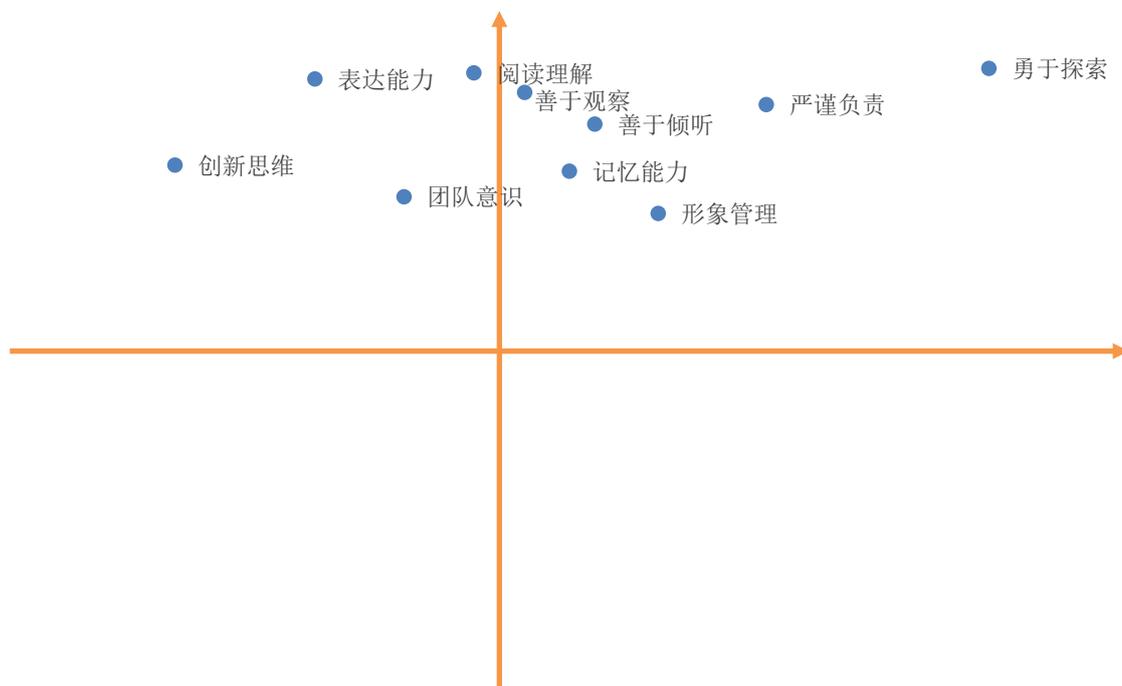


图 5-8 2020 届专科毕业生认为基础能力重要性占比排名前十位的水平分布

注：坐标轴交点为（0.35, 2.25）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-2 2020 届专科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	水平
善于观察	70.00%	4.12
逻辑思维	54.09%	3.88
记忆能力	46.36%	3.16
表达能力	41.82%	3.75
创新思维	40.00%	3.44
阅读理解	36.82%	3.96
团队意识	33.18%	4.09
善于倾听	28.18%	3.27

基础能力	重要度	水平
数学运算	21.82%	4.05
主动学习	11.82%	3.48

二、毕业生对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 87.84% 以上；其中满意度最高的三方面是就业手续办理（如档案迁移等）、生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导。一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

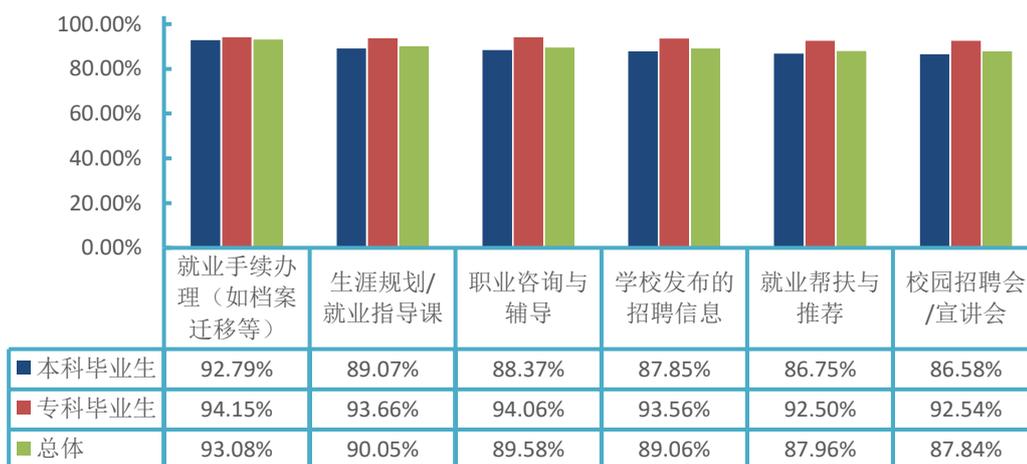
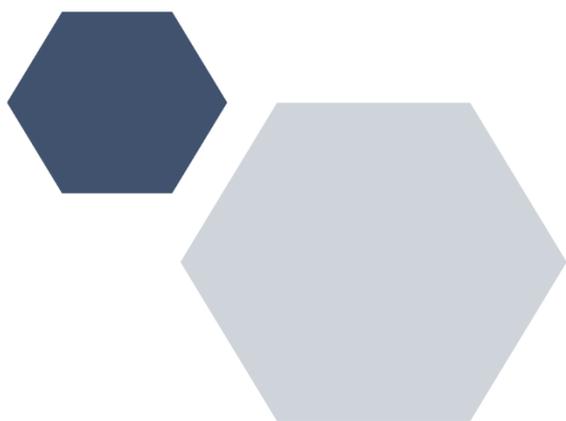


图 5-9 2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第六篇

用人单位调研评价

第六篇：用人单位调研评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

一、对毕业生的评价

用人单位对毕业生满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为61.90%。

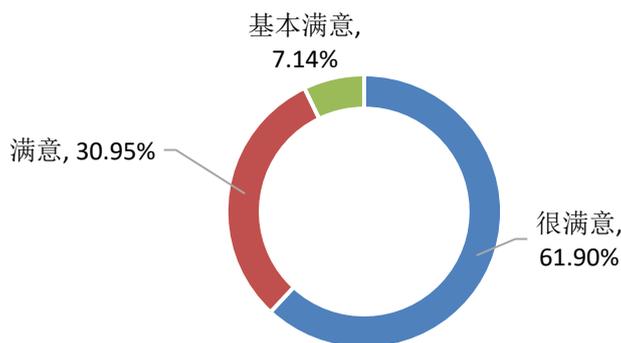


图 6-1 用人单位对 2020 届毕业生的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生政治素养满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为61.90%。

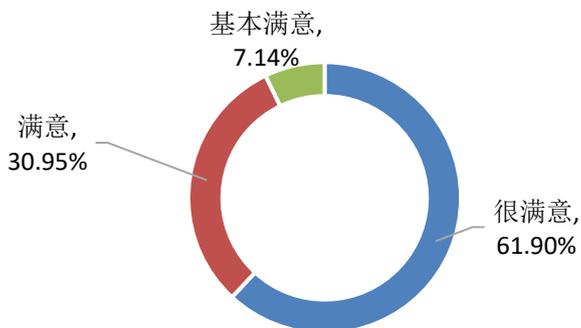


图 6-2 用人单位对 2020 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生专业水平满意度：97.62%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为54.76%。

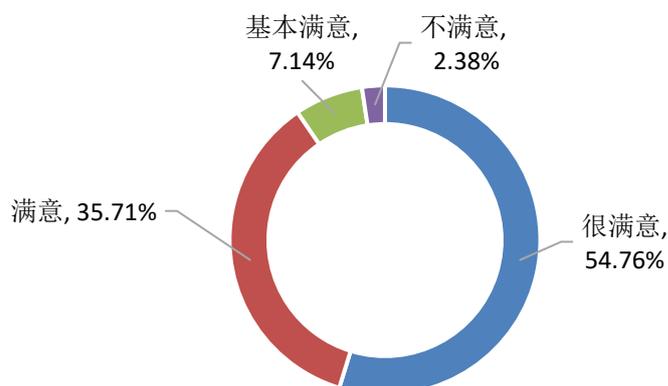


图 6-3 用人单位对 2020 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生职业能力满意度：97.62%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为59.52%。

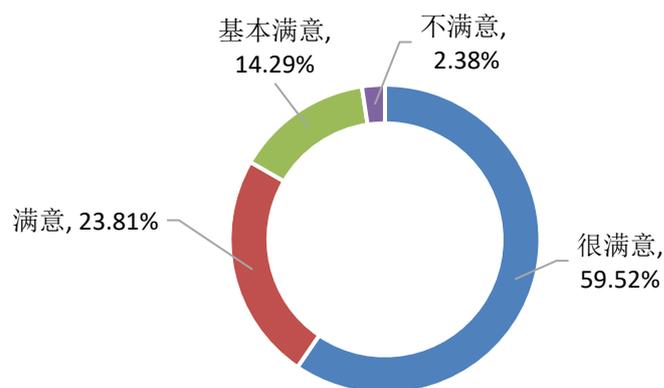


图 6-4 用人单位对 2020 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

用人单位对本校招聘服务的满意度为 100.00%；其中 59.52%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，33.33%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

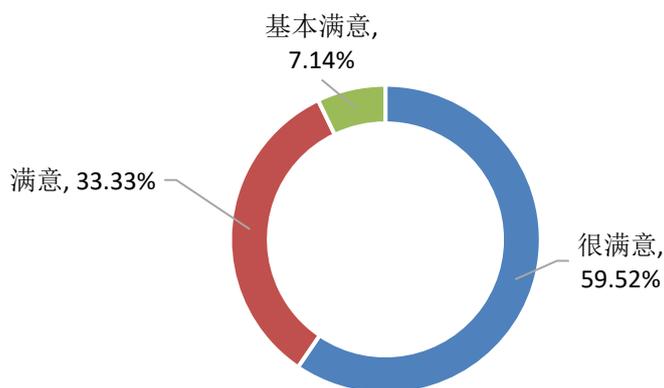


图 6-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在加强校企沟通（45.24%）、增加招聘场次（30.95%）、拓宽服务项目（19.05%）这三个方面来加强就业工作。

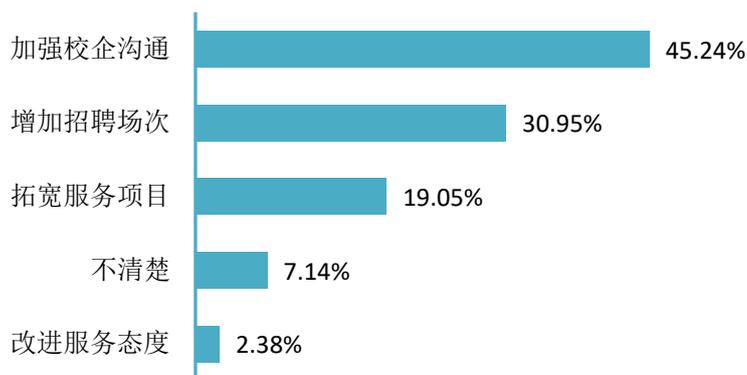


图 6-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

结语

高校毕业生的就业问题关乎社会安定，也关系到千家万户的幸福和希望。党中央、国务院始终高度重视高校毕业生就业创业工作。习近平总书记强调，要坚持就业优先战略，把解决人民群众就业问题放在更加突出的位置，努力创造更多就业机会。2020年两会期间，做好“六稳”工作、落实“六保”任务得到前所未有的重视，稳就业和保就业成为重中之重。在未来的工作中，学校要从服务国家重大战略的立场定位自身发展，积极落实教育部各项工作的要求，深入推进高等教育改革。坚持以立德树人为本，以社会需求为导向，创新教育教学改革和人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会培养高质量的合格人才，办好人民满意的教育，提高国家的人力资本积累和综合竞争力，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。

